

國立屏東科技大學

105 年度 校務基金績效報告書

中華民國 106 年 6 月 13 日

目錄

壹、校務工作規劃簡述.....	3
貳、105 年度校務工作成果.....	7
一、啟迪智慧、深化技職.....	7
二、人才培育、成就學生.....	23
三、研究發展與產學合作.....	42
四、立足臺灣、放眼國際.....	58
五、邁向世界頂尖綠色大學	87
六、學生品德養成與職涯發展.....	89
七、提升閱讀品質、建構藝文校園.....	100
八、延伸知識場域、建構網路大學.....	107
九、延續卓越成就、善盡社會責任.....	109
十、革新行政作業、提升行政效能.....	112
參、校務基金績效.....	115
肆、風險控管.....	123
伍、總結.....	125

壹、校務工作規劃簡述

一、教育績效目標

本校地處臺灣唯一熱帶農業產區，為地球南北迴歸線間，熱帶農業的獨特性與多樣性的發展，將是臺灣農業可跟其他國家農業相抗衡的產業，最具發展規模及研究潛力的熱帶農業科技學府，有優秀的條件及能力，足以於 21 世紀扮演關鍵性角色。

(一)發展目標

基於全球面臨暖化、人口膨脹、糧食短缺、生態破壞、環境汙染、病毒肆虐等危機，唯有農業科技、生命科學才能由根本解決。本校發展的熱帶農業，具有獨特性與多樣性，更藉由工、管理與人文社會學院的特色與專長，共同發展二級與三級農業特色產業。本校 98-103 學年校務發展計畫目標為建構國際性及全方位具熱帶、亞熱帶農業特色之大學。除了培育具有「臺灣農業產業價值鏈」的技術人力，更放眼於成為世界級「熱帶農業」創新、創思與創業的人才培育基地。所以本校於 2015~2020 六年期間，除了延續既有之校務發展目標與行動方案之外，更納入全球面臨之極端氣候、食品安全、高齡化社會、生態破壞問題，聚焦於四大發展主軸：「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「藍色經濟」。

1. 科技農業

「農業產業價值鏈」與「新三農」—新農業、新農民、新農村是政府發展臺灣農業的既定方向，本校在農業科技化的技職人才培育與技術發展目標在於培育新世代農業經營者，提升創新及知識的運用之能力、經營設施農業之能力、開發農產品通路並拓展外銷之能力與掌握與利用新技術之能力，全方位進行農業經營、開拓與創新行銷。

2. 生態產業

生態產業包含從事生態保育之產業，以及產業生產過程考量生態保育。本校在農學院以及工學院之系所已有具體成果，例如綠能植物工廠、電動車、環境污

染控制技術，並設有防災中心、水土保持中心、環境科技服務中心等產業服務中心，執行政府與產業界服務案成果豐碩。農、工學院亦有相關學(課)程來培訓人才。未來將持續強化以及推動跨院系橫向與垂直整合。以垂直農場的經營概念，發展能源循環與回收利用的農耕與養殖共生技術，推動水土保持與防災復育，推展綠能節水植物工廠，發展特殊用途電動交通工具，建立多種產業共生共榮的生存環境。

3. 白金社會

未來，熟齡與高齡化社會的健康、照護、休閒與文創活動將掀起另一波的產業與人才需求。本校將整合農學院的健康/機能食品生產製造、管理學院的餐旅經營、電子商務及照護系統研發，工學院材料與製造、人文社會學院的文創，社會工作以及休閒產業，研發高品質的產品與服務，以及培育產業所需人才運用無遠弗界的物聯網及雲端大數據的分析，可發展豐富多元的創新企業，甚至於開創新的產業，也善盡大學的社會責任。

4. 藍色經濟

生態與環境保育已經邁向另一種思維：「生態與環境保育可以創造更多經濟、社會與就業價值」。例如本校森林系師生接受墾管處委託，規劃與輔導墾丁社頂等七個社區特色遊程，短短 5 個月就有近 200 萬元的營業額，實現國家公園生態保育與偏鄉社區永續發展的範例。未來會有更多的國內外遊客愛上這種保護環境又可親近土地人文的旅遊，而本校以熱帶農業為核心，加上南部生態資源豐富，將可成生態觀光休閒產業的人才培育與研發基地。

「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「藍色經濟」四大特色主軸涵蓋本校所有系所特色與發展目標(如圖 1-1)，而且本校已經建置多個技術研發與服務平台，包含農學院、獸醫學院及國際學院之「無毒家畜禽育種生產技術」、「動物疫苗與佐劑關鍵技術」、「農業與健康生物技術」、「食品加工及安全平台」；工學院之「綠能科技」、「生態與防災科技」、與「農業生產自動化」，及管理學院延伸之「農企業資訊化雲端服務」、「農企業軟體開發」、「農企業創新管理」，及人文社會科學院營造之「農業教育與社會服務」、「生態休閒」等服務團隊，未來 6 年將以「專業鏈結」與「跨域整合」的執行方式，推動「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「藍色經濟」四大特色主軸之人才培

育、研發與國際交流。

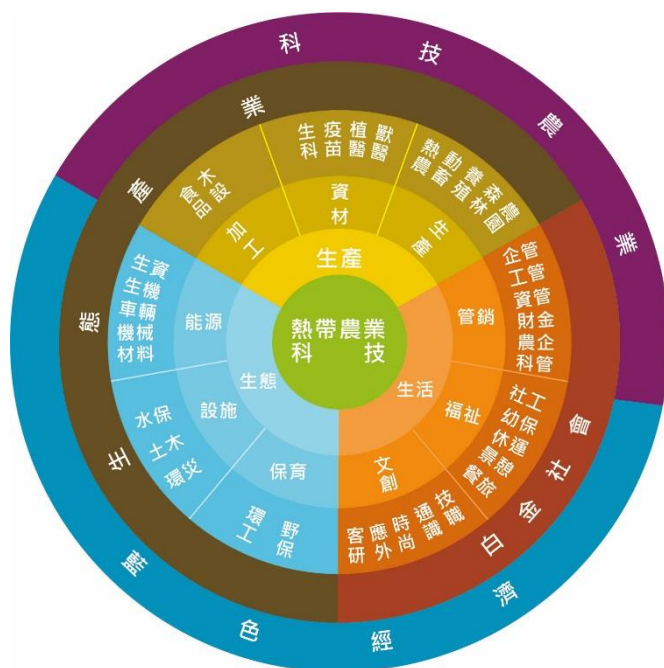


圖1-1 各院系特色與發展目標及主軸之相關性

(二) 績效目標規劃

本校未來各學年度規劃目標如下：

(a) 104-105 學年度：

1. 對應四大發展主軸，持續建構本校教學研究之空間、硬體及人才；支持跨領域、跨校整合性主題研究與教學群。
2. 建立鼓勵與獎勵制度，多方提供機會讓教師、職員與學生參與四大發展主軸之特色研究與教學
3. 以典範科技大學的做為招生、本位課程、跨領域學程與產業學院所需的師資與設備充實參考，塑造出本校亮點與口碑。
4. 建立教師多元升等方案。
5. 修正與精進學生實習。
6. 鏈結典範科大與教卓計畫與「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「藍色經濟」。

7.推動屏東與台東區域技職夥伴學校建立「健康產業」人才培育、研發與產學合作聯盟。

(b) 106-109 學年度：

1.配合教育部政策推動衍生企業與師生創新創業。

2.配合教育部政策推動科技業進駐校園及新南進政策，提供本校的試驗場域成為國內、國際產業界以及亞洲各大學進行“現場研究(Field study)”的實驗場地，藉此縮短產學落差、達到產研合一、以及提供學生國際學習機會。

3.持續引進與改良農業物種以培育及開創國內新 6 級農業產業。

4.呼應新南進政策，與國內農業產業合作，輸出校內之研究成果與人才至亞洲各國。

貳、 105 年度校務工作成果

一、 啟迪智慧、深化技職

(一) 實務課程師資水準提升之成效

包含改進教師聘任、升等及評鑑制度，聘任具有任教領域相關工作經驗之新進教師，推動業界專家協同教學、教師師至產業深度及深耕研習。完成相關辦法之制定或修訂，並且據以實施，以達到深化技職教育之實務教學及加強與產業接軌之目標。

1.鼓勵教師進行產合作、聘任具實務工作經驗新進教師

(1)依本校「教師聘任及升等審查辦法」及「專任教師遴聘作業要點」優先延攬具有業界經驗者，新聘 5 位專任教師及 3 位專案教師。

(2)105 年度專任教師人數 374 人，執行產學計畫之專任師資為 239 位，佔專任教師比例 70%。

(3)配合教育部技職再造第二期計畫推動教，於 104 年(103 學年度)共計 2 位老師至明鴻工業股份有限公司、永在林業深耕研習，105 年(104 學年度)共計 4 個團隊、25 位老師至產業深度研習，1 位老師至台銳科有限公司深耕研習，這些方法都讓老師使學生更有企圖心在研發上，且能結合產業之需求。

(4)聘請業界專家擔任協同教學師資，共計協同教學課程數 334 門(表 1.1)。

表 1.1 業界專家擔任協同教學課程數與人數

績效指標項目	102 學年	103 學年	104 學年
1.業界專家擔任協同教學師資課程	331 門	355 門	381 門
2.協同教學業師人數	416 人	506 人	539 人

本校有 374 位專任教師，其業界實務經驗為教師到本校任教前在業界專職 2 年、兼職 4 年、105 年有至業界研習或業界深耕服務，再加上專任師資在 102~105

年有執行 1 年以上產學合作計畫之人數其比例已達 96% (表 1.2)。

表 1.2 專任師資具備業界實務經驗人數

	指標基準	105 年	106 年
專任師資具備業界實務經驗人數	專任教師人數（編制內）	374	374
	專職 2 年以上國內外業界實務經驗且與目前任教專業相關教師人數	138	139
	兼職 4 年以上國內外業界實務經驗且與目前任教專業相關教師人數	13	13
	教師執行產學合作人數	239	245
	教師與產業辦理深度研習人數	21	18
	教師至業界深耕服務人數	1	3
	專任師資具備業界實務經驗人數比例（不含執行產學合作者）	43%	43.58%

2.推動教師多元升等及教師評鑑

(1)建構適性多元自主教師升等制度，鼓勵教師多元升等、輔導教師改進教學策略、探索教學方法，提升學生學習成效。為避免過去重學術輕教學之一元化升等管道，本校配合教育部提倡教師多元升等，建構適性多元自主教師升等制度，以引導教師專業多元分工。除原有之「專門著作」、「技術報告」升等外，另建立專任教師「教學報告」、「藝術類作品」、「體育成就」、「具體事蹟、特殊造詣或成就」等多軌升等方式，鼓勵技術或實務研發。104、105 學年度本校執行多元升等成效如表 1.3。

表 1.3 104、105 學年度執行多元升等成效

104 學年度	105 學年度
23 位通過專門著作升等	24 位通過專門著作升等
2 位通過技術報告升等	2 位通過技術報告升等
1 位通過教學報告升等	1 位通過教學報告升等
2 位通過特殊造詣升等	1 位通過作品升等
	1 位通過特殊造詣升等

(2)由 104 年(103 學年度)開始規劃修正教師評鑑辦法，從繁瑣的點數積分制改為門檻制，同時結合技專資料庫的資料及線上評鑑系統操作，簡化流程更加健全與便利，有效降低教師準備資料的負擔，並於 105 年(104 學年度)開始實施，於 105 年(104 學年度)已有 20 位專任教師、6 位助教透過新的評鑑制度通過評鑑(表 1.4)。

表 1.4 新制教師評鑑制度

項次	說 明
法規依據	教師評鑑辦法及其施行細則
受評教師	到校滿 4 年均應參加評鑑
審查制度	三級教評會審查
辦理情形	97 至 104 學年，共計 390 位教師 (含助教)參加評鑑，385 人通過
導輔機制	學院訂有輔導辦法，學院、研發處、教務處等提供協助
其他	持續檢討教師評鑑評分項目及通過標準，並納入教師分流可行性，使教師發揮所長。

3.彈性薪資辦法

除簡化評鑑制度外，本校亦運用彈性薪資辦法提供教學特優教師、研究傑出教師、產學績績效卓越教師及優良導師評選等多元制度，來鼓勵教師的教學、帶領學生與業界的結合與增進學生關懷等面向。

(1)103 學年度遴選出 7 位教師；104 學年度遴選出 6 位教學優良教師，彈性薪資發放每月壹萬元整。

(2)由科技部經費及本校校務基金補助，依據國立屏東科技大學特殊優秀人才獎勵要點選拔傑出研究教師，建立領頭羊機制，提升整體學術研究風氣，好的研究風氣可留住人才，亦可吸引人才。本校於 104 年度共計 60 位教師獲科技部獎勵特殊優秀人才措施方案，105 年通過 59 人通過率 100%。

(3)訂定「國立屏東科技大學產學合作績效及專利獎勵要點」，積極鼓勵教師進行技術移轉與專利申請外，亦提供技轉獎助金及專利衍生技轉案獎勵金。每年度技術移轉金額前三名教師亦於校慶時公開表揚。

(4)在導師獎勵方面，為獎勵導師對輔導工作的用心與投入，本校每年辦理優良輔導單位獎及優良導師獎，104學年度評選出獸醫系、工業管理系、動物科學與畜產系3個優良輔導單位及植物醫學系林宜賢、時尚設計與管理系黃淑芳2名優良導師。

4.輔導與獎勵教師專業成長

本校教學資源中心每學期辦理各種教師教學成長研習會，提供教師教學知能及專業發展等相關課程，協助教師透過微型教學、教學技巧、教學教材及教學觀念等訓練，全面改善教師教學內容，以提升教師教學能力及教材製作能力(表 1.5)。

表 1.5. 101~104 學年度教師參加成長研習活動統計表

學年度	場次	教學成長	合計（人）
101	10	268	268
102	25	389	389
103	12	390	390
104	27	413	413
合計	74	1,460	1,460

(二)強化教學、研究硬體建設

1.永續及友善校園營造

本校校園占地廣達 298.3 公頃，寬廣遼闊，優美閑靜，擁有多樣生態與天然資源，然遷校至內埔已經 30 年，故自 103 年起陸續投入大量經費修繕、更新與興建校舍中心。104、105 年度投入之經費及完成之建設如下：

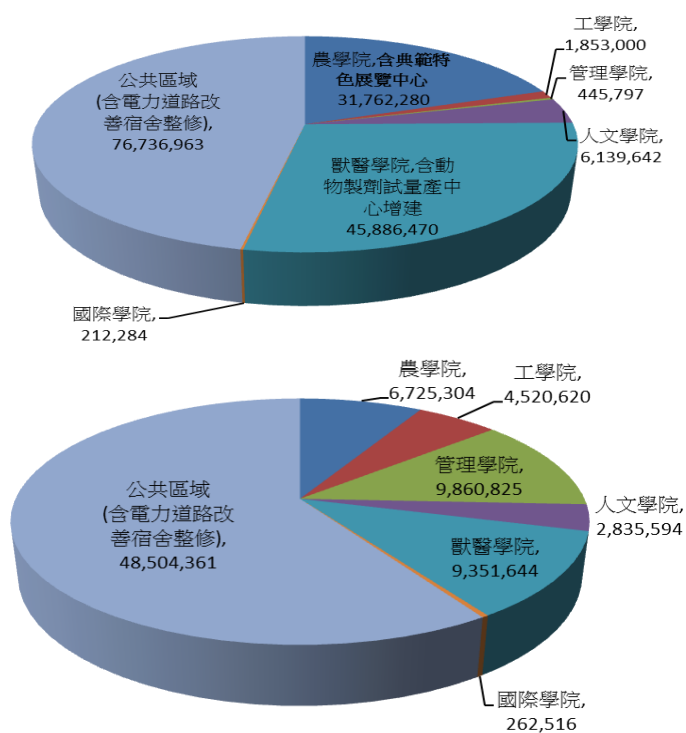
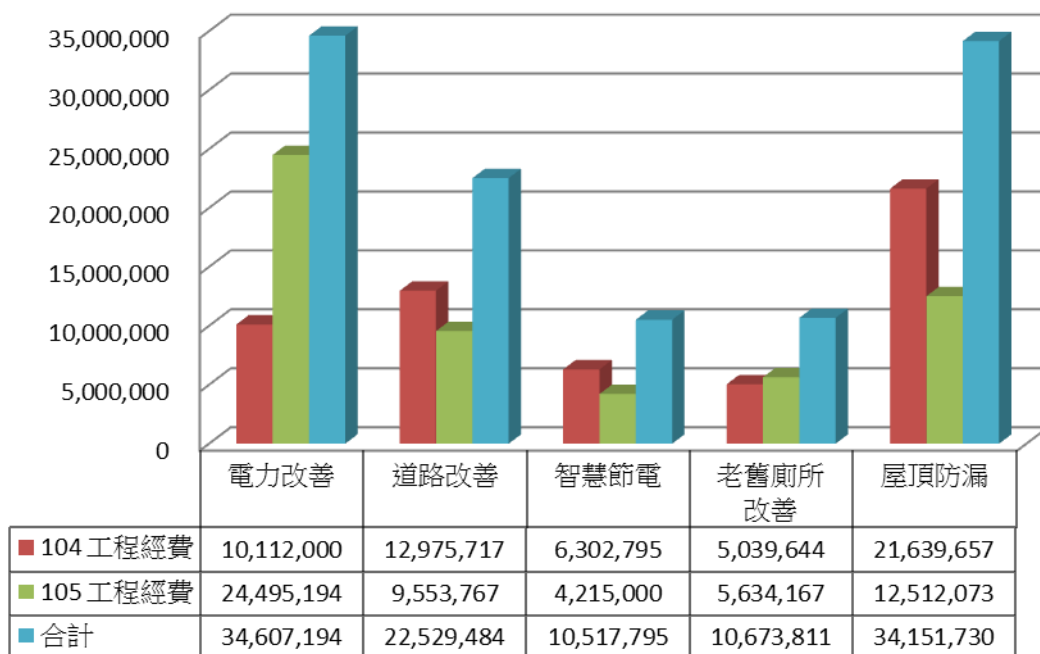


圖 1.1 104~105 年度重大校園公共及校舍建設經費



105 年度電力系統改善工程-第一主變電站高低壓配電盤及電力變壓器高壓配電盤、高壓變壓器、低壓變壓器



105 年度建築節能與綠廳舍改善補助計畫-汰換慧齋熱水系統；104-105 年度智慧節電改善總經費 1 千五百餘萬元。節電績效榮獲屏東縣優等獎



104-105 年度道路改善總經費約 2 千 3 百萬元，總計改善面積約 6 萬 6 千平方公尺



管理學院屋頂增建工程



機械系、生機系、國際學院、車輛工廠等 4 棟建物整修工程



迎賓館-SPA 體驗館實習空間裝修工程

圖 1.2 104~105 年度重大校園公共及校舍工程



通識教室裝修工程



老舊廁所改善工程(7 棟建築物，總經費約 1 千 7 百萬元)



運動場地整修



誠齋宿舍遮雨棚工程



慧齋宿舍屋頂防漏工程



典範特色展覽中心：供師生展示研發創新成果

圖 1.2 104~105 年度重大校園公共及校舍工程(續)



校門口展示中心



動物製劑試量中心增建工程



圖 1.2 104~105 年度重大校園公共及校舍工程（續）

動物製劑試量中心-空調工程

2. 強化教學與教室設備

每年均由校務基金編列經費(表 1.6)依各院系課程內容之需求，來強化及新增校內教室、實習場廠設施與證照教室及研究設備。

表 1.6 強化及新增校內教室、實習場廠設施與證照教室設備經費 (千元)

年度	教務處	農學院	工學院	管理學院	人社學院	國際學院	獸醫學院
103	2,000	14,240	10,850	9,820	6,780	2,540	5,860
104	12,000	17,499	14,345	11,213	6,687	3,172	7,084
105	12,000	20,163	18,308	8,851	5,680	2,023	4,975
106	12,000	20,663	18,808	9,351	6,180	2,523	5,475

(三)提升學生職場視野

1.縮小產學落差，提升就業競爭力

以學生面向為核心，分別以新生職場體驗、學生校外實習多元化與持續推動就業學程來提升學生的職場視野。主要績效如下：

(1).新生職場體驗營

- A.為了讓學生進入校園後能盡快了解系所教學目標進而與職場相連接，本校 104、105 年起於新生入學前設計為期一週的「新生職場體驗營」，規劃由各院到各系所安排各項活動，藉由校園環境的認識、與學長姊的學習交流、研究室與實習場廠介紹到校外參訪等等活動，認識校園也提早規劃未來。
- B.在校外參訪方面，本校高達 90%以上的系所於新生職場體驗營辦理校外參訪，相較於去年 104、105 年度舉辦校外參訪的系所從 17 所成長到今年 26 個系所實施，參訪率由 60.7%提升到 92.8%，顯示全校系所致力讓學生盡早連結職場脈動。

(2).校外實習多元化

- A.逐年擴大開辦校外實習課程，現階段開設的校外實習課程以暑期課程與學期課程為主，包含必修與選修型態，系科開設的校外實習課程採行多元方案，不以一門為限，在系科根據理論與特色所發展的校外實習課程規劃下，同學有機會參與不同類型之實習課程，從做中學、學中做的三明治教學，提升職場的實作力與就業力。
- B.校內實習分為學期型，暑期型及海外暑期型，目前實習課程已納入全校系所課程規畫表。校外實習人數也持續增加，由 103 學年度的 709 人增加至 104 學年的 1008 人。研究生校外實習人數也由 103-2 學期僅有 1 人顯著增加至 104-1 的 62 人。海外實習人數也明顯增加，例如 103-2 學期僅 9 人，但 104-1 學期增加至 64 人。



圖 1.3 辦理多項活動協助學生認識學校、了解系所教學目標及職場體驗

表 1.7. 100~104 學年度學生參與校外實習人數統計表

學制 學年度	四技日間部	四技進修部	碩士班	碩士 在職專班	合計 (人數)
100	281	79	42	19	421
101	847	105	100	15	1,067
102	944	253	98	19	1,314
103	1,264	185	51	17	1,517
104	1,328	393	87	10	1,818
合計 (人數)	4,664	1,015	378	80	6,137

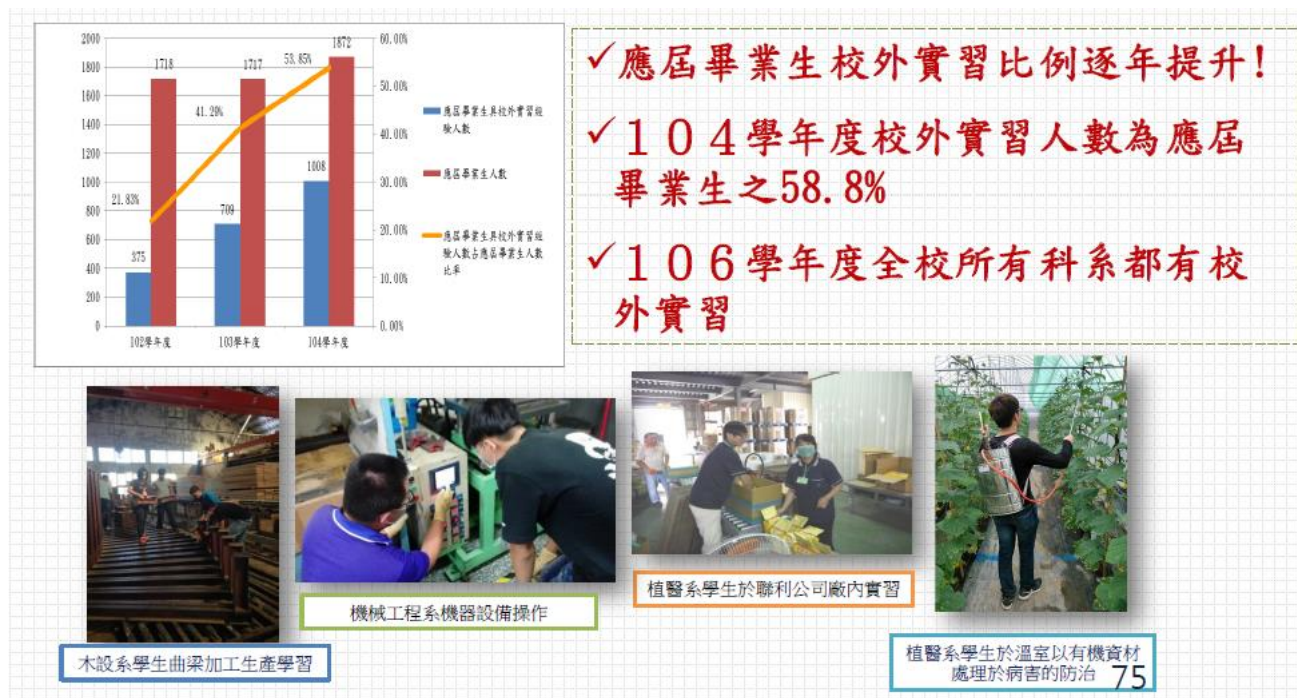


圖 1.3 多元校外實習讓學生結合專業與實務，提早鏈結職場脈動

(3).推動學習輔導與數位化教材

A.為推動教學與學習風氣，以提升教學、促進學習，建立教學助理相關制度及遴選優良教學助理（Teaching Assistant, TA），透過教育及培訓教學助理，幫助教師教學、促進學生學習。亦希望透過教學助理的工作，使得教學助理能在工作中獲得成長，教師教學以及學生的學習上亦都獲致了極大的提升與改善。

B.104 學年度已辦理 3 梯次教學助理培訓研習會，取得合格教學助理資格學生共 910 人；105 學年度第 1 學期已辦理 2 梯次教學助理培訓研習會，取得合格教學助理資格學生共 801 人。

2. 鞏固學生基礎學科能力，確保學生基本知能水準

近年來因國內大學教育開放且學生基本學科能力下降已引起廣泛關注與討論，而學生基本學科能力低落在技職教育體系更形嚴重。本校四技學生入學管道多元，包含高中生申請入學、高職生推薦甄試、技優甄保、繁星計畫以及針對高職或綜合高中所舉辦的四技二專聯招等為主要學生來源，因此學生程度良窳不齊，甚至無法負擔大學的共同必修科目，加強其基礎科目勢在必行。

成立基礎課程教學小組

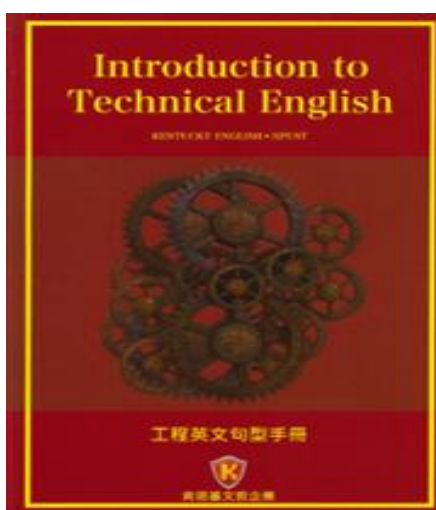
以「觀念加強、題型相輔」的概念執行基礎科目的補救教學，有別於課堂教學，補救教學使用更活潑、彈性的方式，配合 TA 的協助，引導學生的學習興趣，配合發展基礎學科學習診斷系統、學習成效評估系統及期中預警通報系統，降低成績不及格率，確保學生基本知能水準。

駐點式 TA 課後諮詢服務

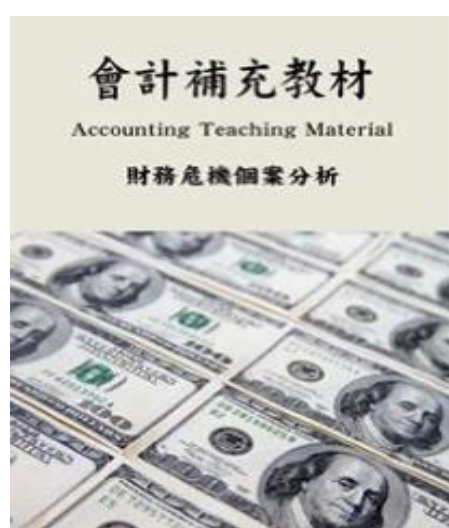
持續推動 TA 教學助理計畫，搭配補充教材提高學習效能，由高年級的 TA 對修課過程中同學採取一對一的「駐點式 TA 課後諮詢服務」，不論 TA 或同學都可以達到教學相長的目的。資料顯示，於 104 學年度期末考相對於期中考的學習成效獲改善的比率均達 95% 以上。低分群的同学參與補救教學後，絕大部分的人成績都有顯著進步，平均提升 15%，受輔導同學之滿意度達到 99.2%。 \

教學無界線，積極推動遠距教學數位學習

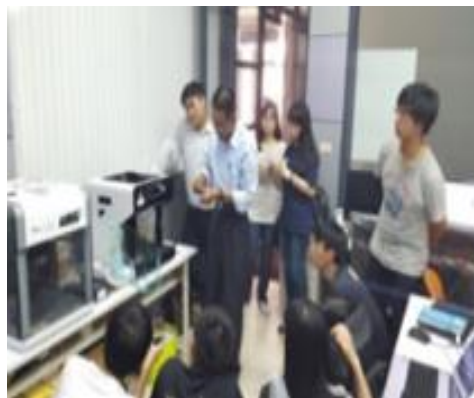
本校積極推動數位學習，依遠距教學委員會會議記錄辦理，課程大綱及課程進度表上網率幾近達 100%；課程教材上網率逐年已明顯提升達 70% 以上。課程大綱、課程進度表及教材檔案上傳情形，均已列入教師評鑑及教師升等之參考。



李佳言老師製作工程英文教材書



企管系許文西老師製作會計學教材書



屏東科技大學化學補救教學社團

資訊 TA 培訓(3D 掃描、繪圖、列印)



圖 1.4 補救教學、補充教材及教學助理優化學習效果

教學助理培訓(基礎課程研習)

表 1.8. 教師課程大綱及進度表、教材上網的上網比率(%)

學年度 項目	103-1	103-2	104-1	104-2	105-1
課程大綱(%)	90	80	99	99	99
課程進度表(%)	84	86	83	95	98
教材上網(%)	43	41	45	64	76

(4) 推動磨課師數位課程

另也提供學生多元化學習環境，致力於推動磨課師課程製作，鼓勵教師以

線上課程方式授課，為協助教師適應新的授課形式，依年度將計畫分為兩階段：

- A. 第一階段為執行「類」磨課師課程製作，將拍攝漸漸融入教師的授課當中；
- B. 第二階段則為參考第一階段之經驗，完備磨課師課程的製作流程，並規劃製作具本校特色之磨課師課程。

104 年度本校推出 6 大類課程影片，分別為日文、英語、生物、時尚、體育，及屏東科技大學特色等系列影片，涵蓋單元如《日本旅遊會話》、《英語時態情境劇》、《生物學導入創意思考教學》、《藝術彩繪化妝》、《就是愛運動》、《繽紛屏科大》等(列佐證資料)，參與教師涵蓋農、工、管理、人文及獸醫等 5 個學院、11 個系所。6 類課程皆各自組成課程團隊，協助教師進行磨課師課程輔助教學，團隊人員總數達 60 人，課程推出後 104 年累計觀看次數達 5300 人次。

(六)與高中職端攜手合作，落實課程接軌

為落實與高中職端接軌，本校藉與高中職的攜手卓越論壇的互動平台，討論高中職與科技大學在教育銜接、教師成長、課程接軌、資源共享等方面的議題，並獲得與會人員的熱烈回響。

1. 在 104-105 年度辦理校長級攜手卓越論壇高屏區、南區以及中區共 3 場，由校長與 107 名高中職校長或學校代表共同討論技職教育接軌各項議題，包括教育銜接、攜手教師成長、學用課程接軌、資源共享與深耕技職教育等項目。

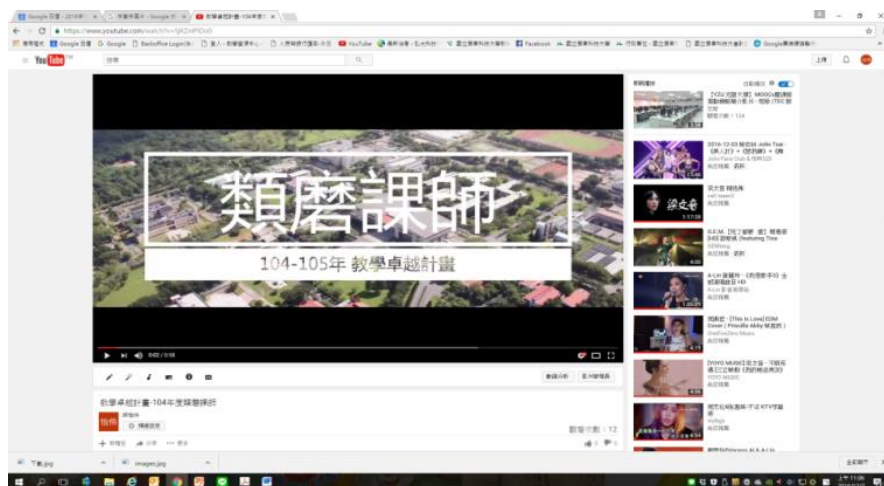


圖 1.5 磨課師課程

2. 與 107 校簽訂策略聯盟，期望能強化合作與落實資源共享的目標，會議達成共識如下:強化區域性教師成長營，使高中職教師可赴屏科大參與，並邀請產業界前來分享，成為落實高中職教師、大學教師與產業界教育銜接、課程接軌與資源共享的實際做法。
3. 在執行面上，未來將透過屏科大網路課程，促使高職學生畢業後能先行學習大學端的基礎課程，並可搭配檢核制度，使學生能提前修課。
4. 在校方網頁建立資源共享連結之平台，使高中職端教師可藉此平台了解各領域之最新發展，並可呈現屏科大專業領域的教師人才資料庫，進而促成屏科大教師至各高中職端進行專題演講或科展指導。
5. 105 年推動協助高中職辦理暑期實務專題實習：開設肉豬、蛋雞、乳牛飼養管理課程與牧場實務操作等課程，分享本校實習廠場並教授相關飼養管理研習課程，分享本校實習廠場並教授相關飼養管理研習課程給桃園高農、佳冬高農等 10 所高中職及台灣大學、中興大學等 4 所大專校院，共計 70 名學員參與暑期牧場實務實習。

表 1.9 106 學年度起申辦通過之產學攜手合作計畫專班

入學年度	系所	合作高職	合作廠商
106	動物科學與畜產系 (畜產科技實務專班)	國立關西高中 國立西螺農工 國立佳冬高農	台灣農畜產工業股份有限公司等 20 家廠商
	機械工程系 (精密加工專班)	國立屏東高工	景航企業股份有限公司等 4 家廠商
	時尚設計與管理系 (時尚設計專班)	私立樹德家商 私立中山工商	曼都國際(股)公司等 6 家廠商
	休閒運動健康系 (實用休閒觀光專班)	國立恆春工商	夏都國際開發股份有限公司等 3 家廠商
107	食品科學系 (食品科學產學專班)	國立北門農工	統昶行銷股份有限公司
	企業管理系 (行銷流通服務專班)	私立三信家商	統一超商股份有限公司等 2 家廠商
108	企業管理系 (行銷流通服務專班)	私立三信家商 私立樹德家商	統一超商股份有限公司等 2 家廠商

二、人才培育、成就學生

除了透過本位課程學習到專精能力外，為深化學生與產業的接軌，本校持續推動產學攜手專班、就業學程及產業學院以培養學生就業能力，增加職場競爭力，達到畢業即就業成功就位。此外本校亦以校內外課程、活動、實作與競賽、創新創業課程與創業實務訓練來培養創意、創業及跨域團隊合作等能力。

(一) 產學攜手共同推動實務教學

1.開設產學攜手專班--畢業即就業、上工即上手

增加學生工作能力與工作機會，並培養正確的工作觀及人生規劃方向。產學雙方資源互享，理論與實務教學更切合產業趨勢，有效發揮技職教育功能。提供在校更多元性向試探及職涯輔導機會，讓學生適性發展。增加學生自我競爭力，提前進入職場可更清楚未來職場目標，加速學習成效。進而發揚技職教育「做中學、學中做」實務教育特色。

(1)農園生產系「園藝技術專班」

於 101 學年度入學及 105 學年度各一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入產業界接受植栽種植維護、植物病蟲害管理、植物育種培養、及園區植栽現場管理實習與訓練，實習課程將至「農友種苗股份有限公司」等 3 家廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(2)動物科學與畜產系「動物科學與畜產專班」

於 102 學年度入學一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入產業界接受屠宰流程及冷凍、肉品加工、品管實習、畜牧場飼養管理及行銷管理實習與訓練，實習課程將至「台灣農畜產工業股份有限公司」等 17 家廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(3)食品科學系「食品科學專班」

於 101 學年度及 102 學年度入學各一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入產業界接受烘焙、麵包製作、食品（蔬果、水產）加工實習及冷凍冷藏實習與訓練，實習課程將至「金吉順實業股份有限公司」等 6

家合作廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(4)機械工程系「精密加工專班」

於 105 學年度入學，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生將進入配合產業界接受車床、鉗工、洗床、焊接等實務實習與訓練，實習課程將至「明安國際企業股份有限公司」等 4 家合作廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(5)農企業管理系「農企業管理專班」

於 101 學年度入學及 102 學年度入學各一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入產業界接受田間作業、銷售管理、生產製程、作物生產及有機農產品生產實習與訓練，實習課程將至「農友種苗股份有限公司」等 12 家廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(6)餐旅管理系「精緻餐旅恆春專班」及「實用餐旅恆春專班」

於 102 學年度入學、103 學年度及 104 學年度入學各一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入餐飲、旅館觀光產業界接受內、外場相關實作技能與管理知能等實習與訓練，實習課程將至「凱撒大飯店」等 7 家廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(7)時尚設計與管理系「時尚設計專班」

於 104 學年度入學及 105 學年度入學各一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入產業界接受美髮時尚造型設計、美妝時尚造型設計、時尚商品陳列、時尚服務業管理等實習與訓練，實習課程將至「曼都國際(股)公司」等 16 家廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

(8)休閒運動健康系「實用休閒觀光專班」

於 105 學年度入學一班，課程除一般教學課程外，課程特色在於學生進入休閒觀光產業界接受成本控制管理、採購與設備管理、休閒健康技能結合餐旅知能等實習與訓練，實習課程將至「夏都國際開發股份有限公司」等 4 家廠商接受訓練，教學課程亦聘請業界專家與本校教師共同授課。

2. 開辦就業學程縮短學用落差

本校亦積極申請及設置就業學程課程培養學生畢業後專業技能與實務經驗。使學生於參與學程過程之中，以實際的職場環境體驗學習實務運作之下，將理論與實務銜接，進而能與職場順利接軌，順利就業。本校 104、105 學年與勞動部合作，由企業管理系沈慶龍教師執行「服務行銷就業學程」。

3. 開設「產業學院」契合式人才培育專班

目前有 2 個系所與 13 家廠商簽定合作同意書申請合辦產業學院。

(1) 動物疫苗科技研究所與「施懷哲維克生物科技有限公司」、「瑞寶基因股份有限公司」、「國年實業有限公司」、「國盛生化股份有限公司」，訂定合作同意書與共同合辦「動物疫苗產業學院-動物用疫苗與佐劑製程產業學分學程」。

(2) 獸醫學系與「曼哈頓動物醫院」、「宏力動物醫院」、「懷恩動物醫院」、「旺旺動物醫院」、「安傑動物醫院」、「設想動物醫院」、「東南動物醫院」、「全國動物醫院」、「慈愛國際科技股份有限公司」，訂定合作同意書與共同合辦「培訓職場無縫接軌之臨床獸醫師學分學程」。

(二) 跨域、合作、創新及創業能力

1. 開設跨領域農業 4.0 課程，邁向智農新科技

未來臺灣農業將進入藉由感測技術、智能機器裝置(IR)、物聯網(IoT)、巨量資料分析等前瞻技術，建構智慧農業產銷與數位服務體系，並朝向效率、效能、安全與降低風險的新農業時代；

(1) 配合政府政策推動「新農業」，智慧農業乃「新農業」主要推動方向之一，本校學生除了修讀人文學科、社會、自然與生命及數理與應用科學通識課程外，為提升國內農業產業發展，提升我國產業競爭力，培育新世代農產業人才，規劃新農業人才培育特色學程課程，包含基礎、核心及應用課程，基礎課程規劃「生產力 4.0 概論」、「農業生產概論」、「農業設施概論」、「農業管理概論」等四門通識課，供學生修習新農業基礎概念。核心課程涵蓋自動化、物聯網、巨量資料技術、智慧技術等四個領域，而應用課程為實

務實習課程，與產業界實務結合，學用合一，以期人才培育與業界需求互相磨合與銜接，共同達成農業生產智慧化目標。

- (2) 同時規劃「農業生產概論」、「農業設施概論」和「農業管理概論」三門跨領域農業磨課師課程，由分別來自農、工、管理三大學院之陣容堅強教師群編纂教材、拍攝影片和後製，已於 105 學年度第 2 學期開放選課。這些課程將融合討論與測驗，經學生意見反饋後逐步修改為適合屏科大全校學生跨領域學習的線上課程。



圖 2.1 「農業生產概論」、「農業設施概論」和「農業管理概論」三門跨領域農業磨課師課程

2. 重實務、近產業，培養三創力(創新、創意、創業)

(1) 「拼創 trying 市集」活動

於本校屏東市校地進行模擬市集「拼創 trying 市集」活動，此活動為拼創實驗室結合科管所、推廣教育處共同舉辦，首先提供屏科大全體師生參加創業培訓課程，課程主軸從文創、學生創意及手作等項目，培訓內容包括如何經營市集與攤位的設計，邀請具實務經驗的業師教學，讓學生親自實作並體驗與顧客互動時所遇到的實際狀況，學校也邀請攤主實際講授販售時所要注意的事項。本活動共舉辦 2 場說明會、2 場課程與 1 場市集，參加人次達

到 230 人次，且共有跨系所 17 組師生團隊參加。

(2) 「拼創開講」活動

由本校拼創實驗室、創新創業研習社、科技管理研究所一同規劃的交流分享會，利用課餘時間召集有創業想法的學生，藉由同學們的分享及討論，進而激盪出同學的創意。透過這個交流分享的時間，讓學生集思廣益，並讓想法萌芽，創造出最棒的夢想藍圖。本活動共舉辦 8 場，參加人次共 116 人，包含農企系、農園系、食品系、生技系、企管系、熱農系等 15 個系所。

(3) 「創業練功坊」活動

由拼創實驗室與創新育成中心聯合舉辦，為了幫助創業學生團隊在創業之路上更深入瞭解現實情況，免費提供專業業師諮詢輔導，讓學生團隊於創業過程中更有信心、方向，業師的輔導內容依不同團隊需求而訂定，內容包括創業構思與團隊組織、產品與服務、市場分析、行銷策略及財務評估等眾多專業領域。本活動共舉辦 5 場，並有多達六組創業團隊參加。

(4) 「大陸團教師創業交流」

本活動藉由本校科管所教師從授課過程中與大陸團老師互相交流兩岸對創業的想法與做法，試圖改變以往「台上說話，台下聽話」的授課風格，透過學生創業實習作品介紹以及邀請今年 7 月到北京科大參加 2016 北京科技大學海峽兩岸青年創業訓練營的同學分享心得等方式，讓學生在創業的過程中可以找到合適帶領他們的老師。本活動共 2 場次，參加人次共 38 人。

(5) 「2016 產學合作成果與交流研討會」

本活動邀請 4 位實習廠商來進行產學交流活動不僅了解目前產業界的趨勢需求，同時讓同學們學習如何學以致用

(6) 「2016 3D 腦力全開-創意設計競賽」

共辦理研習課程 2 場、展示活動 1 場並吸引 80 人前來參加，藉由舉辦活動推廣 3D 列印技術，激盪學生思維並使上課學員得以學會應用 3D 繪圖軟體、3D 切層軟體等。

拼創 trying 市集	✓ 市集與攤位的設計與經營。 ✓ 實務經驗的業師攤主教學，學生親自實作，體驗與顧客互動。	
拼創 開講	✓ 藉由同學們的分享及討論，激盪創意。15個系所116人次參與。	
創業 練功 坊	✓ 幫助學生在創業之路上更深入瞭解現實情況。 ✓ 輔導內容包括創業構思與團隊組織、產品與服務、市場分析、行銷策略及財務評估等眾多專業領域。	 

76

圖 2.2 校內外課程、活動、實作與競賽培養創意及跨域團隊合作

3.創業實務訓練，畢業接軌無礙

成立「美妍實習中心」、「實習旅行社」及「實習餐廳」，讓學生實際有實務操作經驗。主要做法為讓學生在老師及業界從旁協助及指導之下，除了提供學生實地應用，還能具備經營管理實務經驗，達到校園創新創業，讓學生體驗營運創業，學生畢業即能迅速投入職場，培訓設計師中階主管人才，縮短職場技能差距，讓「畢業即就業」、「畢業即創業」零距離的目標。

學生在老師及業界從旁協助及指導之下，體驗營運創業

- ✓ 培訓設計師中階主管人才，縮短職場技能差距，
- ✓ 達到「畢業即就業」、「畢業即創業」零距離的目標。



美妍實習中心

- 學習美療服務之營運管理的實務
- 使用學校老師所研發之產品，以激發教師的專業研發能量
- 不斷研發多新療程、新技法

實習餐廳

- 學生一手包辦內場的食材選擇、菜餚製作、外場服務、吧檯飲料、行銷規劃與文宣影片製作等等

實習旅行社

- 傑出校友山富國際旅行社協助應用外語系、餐旅系及休運系等相關系所培育訓練觀光旅遊暨導覽專業人才
- 促使學用合一並與就業快速接軌，並共創產學合作契機

82

圖 2.3 校內實習場域讓學生團隊親身體驗創業與經營

4.參與國內外創新創意競賽屢創佳績

(1)營造創新創業育成校園，強化創業相關知能

A.105 年 5 月 13 日辦理 105 年度「創業競賽團隊聯合診斷」，邀請 3 位業界專家擔任診斷委員，針對 4 隊團隊之營運、產品概念及技術具體化等面向進行聯合診斷與建議。其中本校餐旅管理系【波克提姆】團隊獲得第 11 屆戰國策創業競賽之 3D 列印獎及佳作。

B.科技管理研究所運用多元創新教學方法，鼓勵學生酷愛跨領域思考、熱衷想像力實踐，學習現有技術、服務與商業模式加值，利用智慧財產權保護將創意付諸實現，於 105 年 6 月 5 日辦理拼創市集，提供不同的素材讓顧客體驗創客精神，以訓練學生成為新世代創業家。

C.105 年 8 月 13~14 日育成中心辦理「IA 育成交流聯盟活動」：「墾丁入市集」，本校學生創業團隊 3 隊(浪你回家、邱氏咖啡、舒茹手工皂)及育成交流聯盟。

國際及全國性競賽成果



2016年全國技專校院學生實務專題實務競賽



f類土木與建築群第二名--木質獻



k類生技醫農群第三名--紙基晶片之血清白蛋白濃度定量檢測



參加北京科技大學海峽兩岸青年創業訓練營並榮獲一等獎、二等獎及三等獎。

105年全國技專院校學生創新創業計畫競賽，於全國技專校院255隊中脫穎而出，評選優勝，榮獲30萬元創業補助金。

戰國策全國創業競賽本校五位學生在木設系及餐旅系老師指導下，組成「波克提姆」團隊，獲得「創業類餐旅組佳作」及「3D列印獎」。

圖 2.4 學生參加國內外競賽獲得佳績(續)

103年6月18~20日「2014美國匹茲堡國際發明展」，生物資源研究所李育儒榮獲金牌獎及伊朗特別獎



103年6月「2014新一代設計展活動」，木設系藍浩繁與黃俊傑教師指導吳名訥、吳昱德、徐浩唯之作品開卷有楮獲得入圍及銅獎



103年6月10日「2014觀光菁英盃全國遊程設計競賽暨國際觀摩會全國總決賽」，休運系馮青親、吳佩芸、吳幸玟榮獲第一名



103年6月11日美商奧特奇股份有限公司「奧特奇青年科學家獎」，熱農系范尼思榮獲亞太地區第三名



79

屏科大提供多方面資源，在人力、財力、物力多方的支援傳美慧。



**傳美慧同學
榮獲
42屆國際技能競賽
美容比賽
世界冠軍**

屏科大不僅能招收到優秀頂尖的學生，更能提供專業的教師、國際化的學習環境、優質的實習設備...

國立屏東科技大學正是培育國際技能競賽國手的重要搖籃，在就業前能「一技在身，希望無窮」，未來技職的天空無限寬廣。

圖 2.4 學生參加國內外競賽獲得佳績(續)





加拿大卡爾加利市舉辦的第四十屆國際技能競賽金牌獎

〈南部〉木工金牌賴建文 技職之光

【記者羅欣貞／內埔報導】屏科大木材科學系四年級學生賴建文，國中至測成績僅一百多分，但走人技職體系後專攻木工，近幾年除是全國職業賽冠軍，也於前年加拿大第四十屆國際技能競賽中拿下「家具木工類」金牌獎，近日獲教育部第六屆「技職之光」競賽最高榮譽表揚。

今年已經進駐慈惠路屏東科技大學木材科學與設計研究所的賴建文說，他從小就對組合很有興趣，國中時成績並不好，升上高職專攻木工打下技術基礎，大學時加強理論，深入了解木頭的構造、特性，對傳統榫接技術更有興趣。

三年前他參加全國技能競賽拿下門窗木工職類第一名，獲頒為國師國手，並在台南職業訓練中心接受為期一年的密集培訓，二〇〇九年在第四十屆國際技能競賽中，與二十二個國家的青年選手競技，二十一小時製作完成一組櫃檯，以精準的榫接技術脫穎而出，拿下國際金牌。

賴建文說，在參賽過程中一度因為失眠被扣分，但他靜下心完成作品，發揮平日練習的水準，未來希望繼續設計、製作出更有挑戰性的家具。指導老師江吉耀則說，賴建文的扎实的木工技術是勝出的關鍵。

勇於挑戰的賴建文，還精心設計新作品，最近還獲教育部第六屆「技職之光」競賽卓越獎並接受表揚。賴建文表示，未來的職涯規劃，會朝精緻家具設計與製作發展，他對這個行業很有信心。

校內實習場域的培訓讓學生更具國際競爭力

屏科大時尚設計 學生國內外參賽奪冠

2016-12-20 17:42

中央社 屏東縣20日電

讚 20 分享 傳送 WhatsApp

屏東科技大學時尚設計與管理系學生潘子蓉參加**韓國國際美容藝術社會組競賽**，在臉部皮膚美容、荷部護理、基礎美甲等3項都獲得金獎，**榮獲3冠王**。

另外，學生林宜嫻參與台灣國際盃髮藝美容美睫美甲造型比賽，榮獲國際人體彩繪組冠軍。

指導老師陳秀足表示，潘子蓉與業界人士同時競賽能獲得3項金獎非常不容易，每一項技巧必須反覆練習得非常熟練、連貫順暢、柔軟優雅，技術扎實不浮華，並符合商業行為，每一項技法準備時間至少半年。

陳秀足說，獲國際人體彩繪組冠軍的林宜嫻在比賽中，臉部及身體彩繪競賽必須在50分鐘內完成，賽前的設計構思不斷修改、調整重來，設計如何在短時間內可以完成並達到高水準，近看技巧精細，遠看符合舞台張力，賽前準備工作很重要。

潘子蓉與林宜嫻都是屏科大美妍實習中心重要幹部，她們感謝學校成立美妍實習中心，對全校教職員工以及學生提供美療、美甲、彩妝造型服務，使學生累積更多經驗，技巧更加熟練。



383

圖 2.4 學生參加國內外競賽獲得佳績(續)

(三) 產學合作、人才培育相輔相成強化實務能力

以「創新實作中心」IPC (Innovation Practical Center)之概念，推動由【實習工場】→【證照】→【學程】→【產業學院】→【策略聯盟】，(如圖 1)，藉由典大計畫及技職再造等競爭型補助計畫改善強化本校原有之各實習場廠設施，包括「多功能禽畜生產技術實習場廠」以及「國際商務旅館暨科技管理實習餐廳」，增建「模擬食品 GMP 生產線設施」，興建「動物製劑試量產測試中心」、「綠能生物工廠」以及「精密機械設計實作中心」，並藉由與業界之產學合作，鏈結產學研發與人才培育。縮短學用落差。

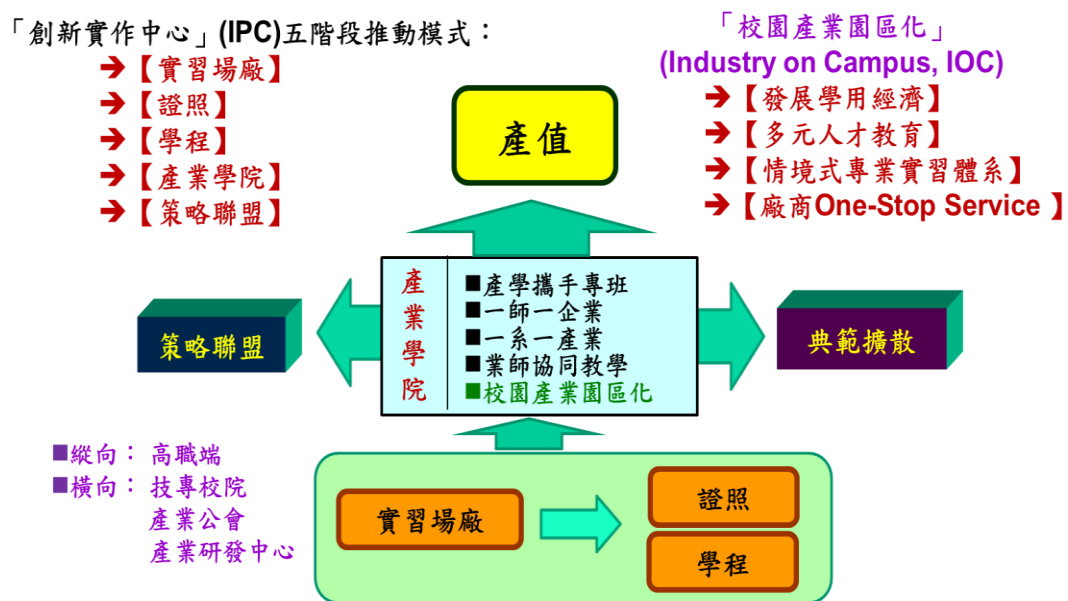


圖 2.5 「創新實作中心」(IPC)五階段發展模式

1.103~105 年度之具體成果如下：

國際商務旅館暨科技管理實習餐廳內設美妍實習中心及山富國際旅行社
產學合作實習旅行社人才培育成果亮點：

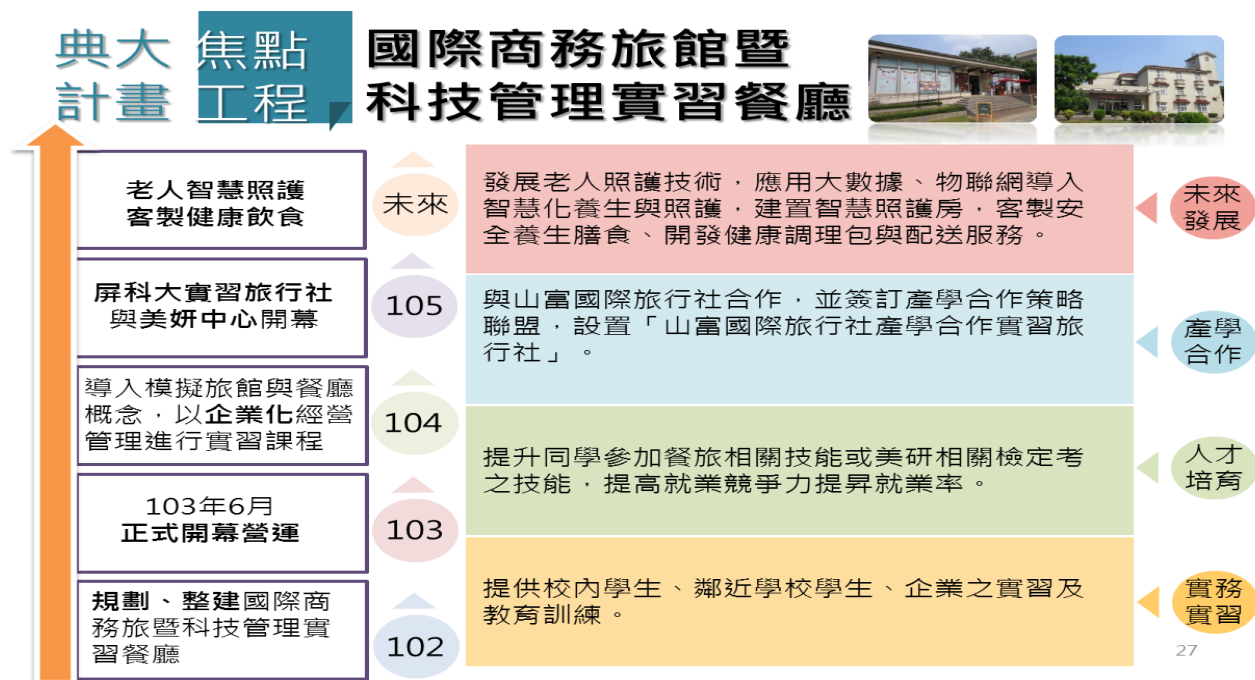


圖 2.6 國際商務旅館暨科技管理實習餐廳強化實務能力

- (1) 推動跨院合作教學模式，結合農學院生技系研發成果與管理學院時尚系教師合作，辦理「美妍實習中心」是以健康為訴求的 SPA 美妍生活館，提供學生在校內實習美療服務的機會。
- (2) 人文學院應外系、管理學院與山富國際旅行社合作，並簽訂產學合作策略聯盟，於國際商務旅館中設置「山富國際旅行社產學合作實習旅行社」，提供學生實習，協助培育訓練觀光旅遊暨導覽專業人才。
- (3) 105 年 6 月 25 日至 26 日辦理美容乙丙級證照研習班，招收 24 位學生。
- (4) 開發專業美容乙丙級術科檢定詳解、美容芳療師學術科講義、行動磨課師-台灣意象創意彩繪化妝設計、藝術指甲、噴槍彩繪化妝之 5 門教材教案。
- (5) 辦理美睫研習、美容芳療及營業收支雲端會計帳戶處理 3 門教育訓練課程。山富旅行社股份有限公司進行指導教學，推動 5 位學生於實習旅行社實習，包含機票、簽證護照及旅遊相關保險、行程規劃安排及旅遊諮詢等實務實習。
- (6) 成立師生研發團隊，培育餐飲創新創業能力。由陳文東老師帶領 13 位學生運用糯米、蓬萊米等國人常見、易購買的米類食材，以提高米食價值為主要研發理念進行米食料理開發，於 105 年 5 月 11 日辦理米食創意料理發表會，推動與產

業接軌，達到畢業即就業的目標。

(7) 105 年 5 月 3 日至 6 月 7 日辦理調酒及西餐丙級證照班，計 23 人參加。

2. 模擬食品 GMP 生產線設施人才培育成果亮點：

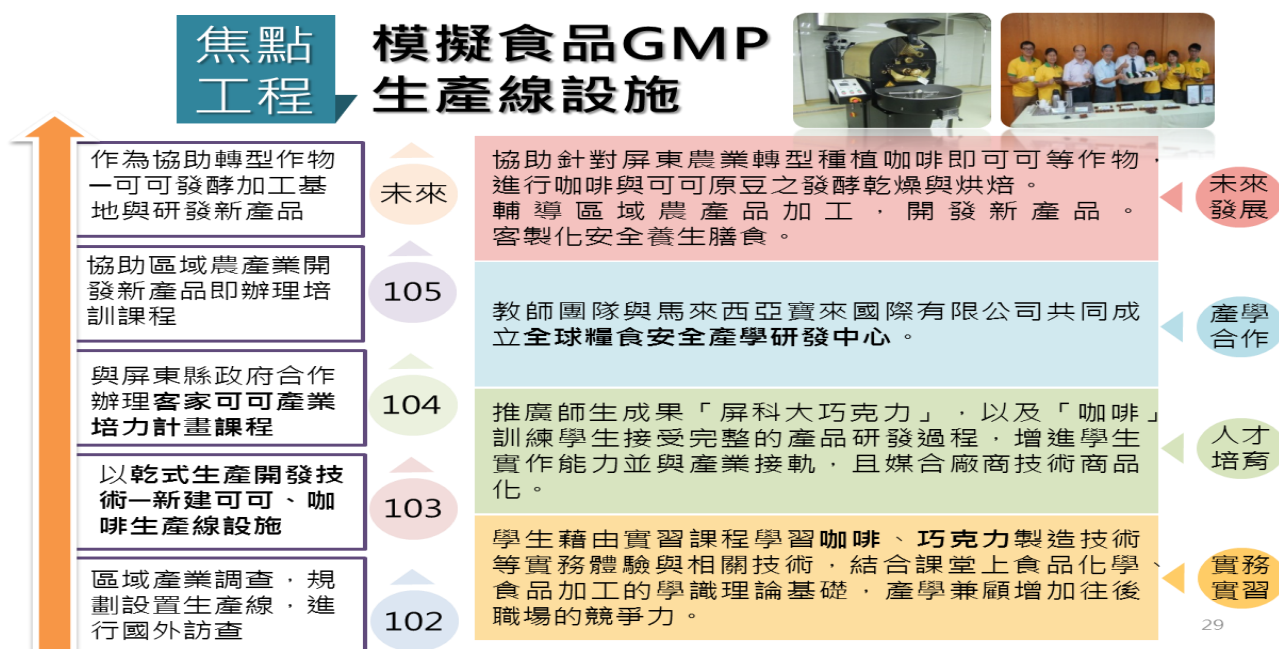


圖 2.7 模擬食品 GMP 生產線設施強化實務能力

- (1) 105 年 3 月 8 日辦理食安中心的運作論壇，邀請密西西比州立大學張國清教授主講，30 人參加。
- (2) 105 年 3 月 19 日辦理巧克力製作課程，邀請李宙禧協同教學共 37 人參加。
- (3) 本校屏科大巧克力的生產線，輔導區域農業發展，融合在地食材，創造出在地風味的巧克力，並於實習課程中輔導學生進行巧克力製造技術，食品加工的理論基礎，提升本校學生產學實務操作能力及職場競爭力並於台北華山及高雄科工館辦理巧克力研發成果展示。
- (4) 食品系與森林系合作執行開發鄉村部落特色產品計畫-105 年度「墾丁國家公園社區生態旅遊產業經營發展計畫」104 臺 24 線原鄉部落災後生態旅遊聯合營造暨保育諮詢及狩獵文化調查計畫，共開發 5 樣鄉村部落特色產品，以協助原鄉部落生態旅遊發展。
- (5) 105 年 4 月至 10 月開設「食品安全管制系統」基礎訓練班及進階班，共 189

人參加。

- (6) 辦理 105 年度食品檢驗分析訓練班，30 位學生參與，訓練學生取得食品檢驗分析技術士乙級證照。
- (7) 開發糖果加工實習及糖果加工技術與實習之 2 門教材教案；辦理自動茶葉包裝機教學、可可豆去皮破碎機教學等 4 場教育訓練課程。
- (8) 推動設施設備資源共享，辦理 16 場次之培訓課程、教學參訪、協同教學等。
- (9) 105 年 7 月 29~31 日協辦客家委員會之 105 年巧克力-客家可可產業培力計畫，由馬來西亞斗湖巧克力工廠 Mr.Kim 教學，計 80 位學員參與。
- (10) 與屏東大學合作 『籌組跨校研發團隊協助產業轉型升級』臺南市北門虱目魚產業加工加值品開發計畫，開發四樣虱目魚產業加工加值品。
- (11) 105 年 8 月 11 日食品系張雅雯、張玄瑩、陳昶旭、呂銘育參加第三屆杜邦營養與健康兩岸學生創新競賽，以「檸芝醬」作品榮獲終評入選，將代表本次台灣區參加上海舉辦之最終競賽。

3. 綠能生物工廠人才培育亮點:



圖 2.8 綠能生物工廠強化實務能力

- (1) 由本校生機系、車輛系與台大生機系、嘉大生機系、遠東科大電機系及行政院農試所、ARTC 車測中心、工研院產經研究中心、國家同步輻射研究中心共同成立「智慧農業生產技術聯盟」。
- (2) 於 105 年 4 月 25 日假台灣大學知武館-高坂知武紀念室舉辦「智慧農業生產技術聯盟說明暨會員廠商技術交流會」。會中並與生產水耕養液調配裝置的凱傑林企業股份有限公司、生產設施農業用無線環控系統平台的數位無限軟體股份有限公司、生產手持式 APP 植物照明系統控制裝置的誠映股份有限公司、生產多頻段電壓電流選擇輸出裝置的宇園有限公司及生產水耕植物生理資料數據庫的宸嘉生技有限公司等五家業者簽訂合作技術意向書。
- (3) 主要的技術有農業材料、溫室補光系統、多波段 LED 植物栽培燈具、養液調配系統、生物環控系統、田間作業機具導航控制系統等。
- (4) 8 位學生參與錄製「水耕—都市農業」之磨課師線上課程教材。
- (5) 2016 年西北農林科技大學園藝學院 26 人蒞校進行暑期訪學，由農園系何韻詩老師進行設施園藝栽培實作及台灣設施園藝現況之課程教學。
- (6) 邀請農園系何韻詩老師擔任本校推動教師赴荷蘭實務增能培訓計畫種子教師行前培訓課程講師，教授設施栽培方式、設施栽培管理及設施模擬。
- (7) 辦理台糖教育訓練及林務局林下經濟蕈菇栽培項目之教育訓練課程，參加人數 55 位。
- (8) 推動設施設備共享，辦理外賓導覽、教學參訪，如來訪團體包含泰國農業大學、印尼綠色大學、天津堆肥公司等，共計 218 人次。
- (9) 105 年 7 月 21~24 日以【切花植物水耕栽培技術】主題參加「2016 台灣生物科技大展-農業科技館」。

4.精密機械實作中心人才培育亮點:



圖 2.9 精密機械實作中心強化實務能力

- (1) 本校精密機械創新實作中心及綠色多功能農業載具平台組織研發團隊，針對山區之觀光勝地開發電動遊園車進行設計開發，先依佛光山需求整合師生研發團隊並開發適用於風景區山區環境之電動車，交車於佛光山共計 10 台。
- (2) 依不同觀光產業需求，輔導學生進行實務專題實作訓練，專題：2 人座電動車、5 人座電動車、8 人座電動車、11 人座電動車、電動車懸吊系統、動力模組配線、電池模組配線等。
- (3) 擬推動應用於農業上相關載具之開發研究，開發適用於果菜市場之農業載具，主要著重自動化、智慧化、綠色能源之農機開發。
- (4) 105 年 1 月獲得科技部開發型產學成果傑出獎殊榮，於產學計畫優良成果工程科技 e-paper 報導。
- (5) 與 12 家廠商合作，協助零組件製作或開發 5 人座福祉型電動車關鍵技術，建構核心技術並產出一 100% MIT 高安全性及可用於山區之觀光型電動車，用於提升行動不方便人士之乘坐。105 年 4 月 6~9 日以 5 人座福祉型電動車參展參加台灣國際電動車展，推廣本校研發成果。
- (6) 配合學校推動綠色校園，製作四部電動車於校內使用，包括 2 台 8 人座電動

車，1 台貨車以及 1 台咖啡車。

- (7) 105 年 7 月 11~15 日辦理高職汽車科學生「電動車設計與組裝課程體驗營」，6 人參加。
- (8) 辦理電動車組裝流程教育訓練及電動車機械手臂焊接訓練 2 場教育訓練，29 人參加。
- (9) 師生團隊研發之「高坡度高安全性觀光型電動車」榮獲科技部工程司工程科技通訊 153 期刊登為台灣精品電動車。
- (10) 師生創業“台銳科有限公司”，共同研發電動車。
- (11) 輔導學生取得多項專業證照：TQC SolidWorks 實體設計認證、TQC AutoCAD 2D 設計認證、場發射電子顯微鏡操作。

5. 多功能禽畜生產技術實習場廠



圖 2.10 多功能禽畜生產技術實習場廠強化實務能力

- (1) 由教師帶領 65 位學生執行契約型產學合作計畫，進行動物飼養管理實務操作，引進企業界最新之動物飼養模式融入本系牧場實務實習課程，並藉由業界專業人士之參與，結合業界與本系專業知識進駐學校，利用產業資源培育無縫接軌的產業人才。

- (2) 為強化資源共享，提供 56 位學生之實務專題課程、及 27 位碩士班論文研究之使用。
- (3) 105 年 7 月 24 日~8 月 26 日提供 4 所大專院校(台大、中興、東海、東吳)10 位學生至本校專業實習。
- (4)與全國 10 間高中職簽訂畜產大聯盟，推動暑期高中職畜產大聯盟實習相關課程，有 13 所高中職，61 位學生至本校進行專業實習。
- (5)推動學生暑期校外實習，新簽訂校外實習場所，包含行政院農業委員會畜產試驗所、台一農牧場、台灣哈巴/富祥農牧場等實習場所。

6.動物製劑試量產測試中心人才培育亮點

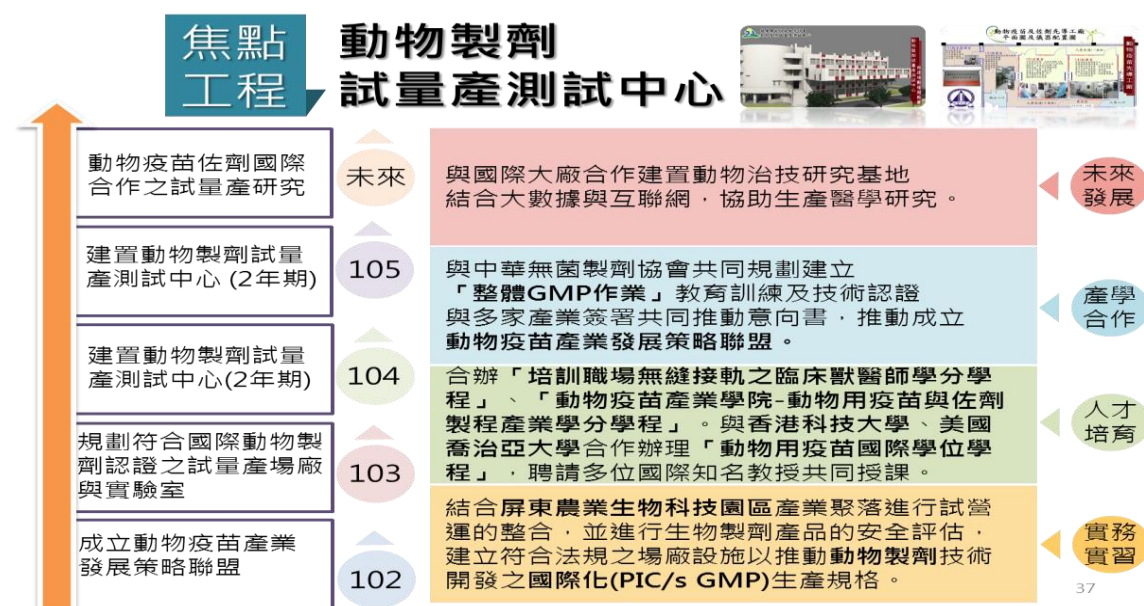


圖 2.11 動物製劑試量產測試中心強化實務能力

- (1) 獸醫學系與 9 家廠商簽定合作同意書申請合辦產業學院「培訓職場無縫接軌之臨床獸醫師學分學程」；動物疫苗科技研究所與 4 家廠商簽定合作同意書申請合辦產業學院「動物疫苗產業學院-動物用疫苗與佐劑製程產業學分學程」。
- (2) 與香港科技大學、美國喬治亞大學合作辦理「動物用疫苗國際學位學程」，聘請 5 位國際知名教授共同授課，預計培育境內外碩博士生共 21 名。
- (3) 105 年 1 月 11 日辦理海外實習心得分享，邀請賴怡君、吳敏嘉、呂唯聖 3 位同學分享至山東省濱洲畜牧獸醫研究院實習之經驗，計 30 人參加。

- (4) 開設動物用疫苗國際學位專班，105年5月30日~31日辦理國際研討會「2016 INTERNATIONAL CONFERENCE OF ANIMAL VACCINE AND ADJUVANT TECHNOLOGY」，預計100位師生及廠商參加。
- (5) 105年3月17日，科技部《科學發展》月刊「台灣新發現」至本校動物疫苗科技研究所專欄採訪，主題為豬病疫苗。
- (6) 105年4月11日，法國維克與台灣施懷哲維克生物科技股有限公司代表蒞臨動物疫苗所進行參訪先導工廠與技術交流。
- (7) 105年5月4日及5月18日辦理台灣動物用藥品之品管系統介紹2場次，參與人次55人次。
- (8) 105年5月14日105年度春季學術研討會-論文發表，動物疫苗科技研究所吳敏嘉榮獲優勝。
- (9) 105年5月30日~31日辦理2016年動物疫苗與佐劑技術國際研討會，參與人數約105人。
- (10) 105年6月29日辦理業界聯合會議-生物反應槽技術建立，參與人數約76人。
- (11) 辦理抗原自動純化系統、細胞發酵槽(5L)之2場教育訓練課程，共36人參加。
- (12) 與9家廠商合辦「培訓職場無縫接軌之臨床獸醫師學分學程」。與4家廠商合辦「動物疫苗產業學院」。

三、研究發展與產學合作

1. 研究及產學合作績效

(1)本校自 103 年至 105 年間累計產、官、學、研合作研究計畫，總金額高達新台幣 22 億元，較 102 年增加。其中，私人企業計畫金額亦逐年增加。每年約 200 多件，金額近 1 億元，約占每年總研發經費之 12%。

(2)本校為 104 年中國工程師學會頒獎產學合作績優單位。並於 105 年遠見雜誌統計，產學績效於科技大學全國排名第 3 名、國立大學排名第 14 名、全國大學第 20 名。

表 3.1 102~105 年度執行補助、委辦計畫情形表(單位:元)

經費來源	102 年		103 年		104 年		105 年	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額
農委會	132	140,175,678	116	116,541,400	111	113,348,022	116	135,452,773
科技部	115	118,839,500	119	130,048,000	117	119,559,500	111	111,516,000
教育部	85	215,396,263	85	241,753,104	85	267,648,461	64	278,387,839
經濟部	20	10,935,484	16	15,044,143	12	2,422,190	18	4,650,000
廠商	236	70,883,448	262	80,302,108	262	93,636,770	251	96,807,408
地方政府	119	84,489,022	120	94,690,859	111	90,696,033	97	67,849,310
其它中央部會	20	15,922,602	18	14,853,761	16	16,146,911	18	13,279,240
其他(財團社團法人等)	96	42,833,203	99	44,272,371	131	55,176,734	79	45,967,397
總計	823	699,475,200	835	737,505,746	845	758,634,621	754	753,909,967
資料來源:科技部學術統計資料庫、本校計畫處理表統計分析系統								

表 3.2. 102~105 年度建教合作計畫情形表(單位:元)

單位:千元

年度	建教合作(非教育部)投補助之計畫金額	計畫總金額	建教合作佔總計畫金額(%)
----	--------------------	-------	---------------

102	465,297	699,475	67%
103	493,629	737,506	67%
104	503,503	758,635	66%
105	508,341	753,910	67%

(3)本校近 3 年專利申請數量包括中華民國發明專利 110 件、美國發明專利 19 件、大陸發明專利 7 件、日本專利 3 件、歐盟專利 1 件，總計 140 件。近 3 年獲證專利包括中華民國發明專利 219 件、美國發明專利 24 件、中國大陸 12 件、日本 2 件，總計 257 件。101~104 年專利獲證數全國科大排名第 2。

表 3.3. 102 年至 105 年國內外發明專利申請與獲證數

年度	專利申請件數	專利獲得件數
102	51	131
103	59	61
104	57	65
105	24	14

表 3.4 .101~104 年發明專利獲證數全國科大排名第 2

學校	101 年	102 年	103 年	104 年	總件數	排名
臺灣科技大學	52	104	94	98	348	1
屏東科技大學	64	94	114	49	321	2
臺北科技大學	31	68	103	86	288	3
虎尾科技大學	60	92	76	55	283	4
南臺科技大學	27	64	64	85	240	5
勤益科技大學	42	70	63	60	235	6
雲林科技大學	19	44	57	52	172	7
高雄應用科技大學	17	54	42	56	169	8
遠東科技大學	30	48	45	39	162	9
崑山科技大學	15	29	47	60	151	10

(4)另有關植物品種權申請，本校於 103 年獲得 1 件植物品種權轉讓，該品種權並於 104 年衍生 1 件技轉案；104 年本校再提出 1 件植物品種權申請，並於

105 年獲核准；105 年提出 3 件品種權申請，目前審查中，本校於 102 年及 105 年皆榮獲農委會優質研發成果管理單位獎。本校專利總件數中農業類發明專利占 22%。

表.3.5 本校各類專利總件數

類別	件數	類別	件數
水產	16	綠能	78
食品	47	材料	131
動物	30	車輛	38
農業	20	其他	147

表 3.6. 102 年至 105 年技轉收入及件數

年度	技轉件數	技轉金收入(元)
102	32	5,975,000
103	44	11,050,000
104	39	9,890,000
105	40	12,560,041

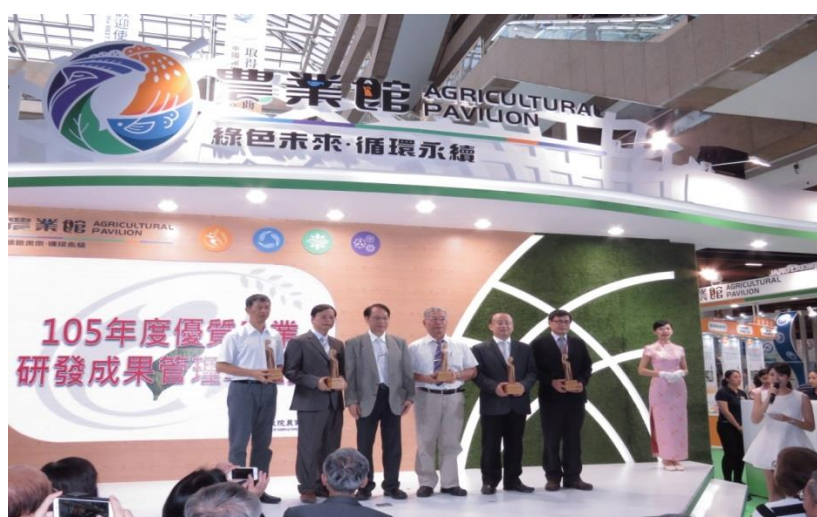


圖 3.1 本校於 102 年及 105 年皆榮獲農委會優質研發成果管理單位獎

(5)本校於 102 年至 105 年執行發展典範科技大學計畫，整合各學院跨領域之學術研究能量，提出六大焦點工程及產學研發之產業連結推動策略，形成跨

領域研究團隊，強化教師產學合作能量。

2.推動專業特色，建立特色領航

推動四大主軸特色產業，建立產業加值發展模式。發展重點產業達成情形：

(1)科技農業

- 配合屏東農業生物園區之發展，結合觀賞魚發展具有出口競爭力之高單價觀賞水草產業，蒐集與整理台灣濕地植物品種，做為重要的水草種原中心，建立具有科普教育廣宣的學研基地。
- 推動鳳梨產業鏈躍進工程計畫，藉由生產機械化、品質均一化、規模企業化的方式，解決台灣鳳梨產業鏈的高生產成本等困境。
- 建置全國首座符合國際認證的兩生爬行動物房，提供蛇類安全和保育教育與相關課程實習場所，亦作為相關研發與產學合作計畫的執行與營運基地。
- 與中山大學簽訂策略聯盟，進行校際交流合作及教學資源共享，合作執行「檸檬無毒(無農藥處理)產業模組建構先導型計畫」，分別由植物面、土壤面、病蟲害防治面與生產成本面來擬定策略，整合建立基礎模組。
- 與屏東縣政府共同舉辦屏東縣農業大學，建立屏東縣農業學習平台，以培育農業專業技術人才，並建構安全農業以打造屏東優質農產品牌、協助農民開拓行銷通路。105 年 6 月 18 日於本校農學院進行屏東縣農業大學開學典禮，參加人數約 100 人。
- 於 105 年 4 月 20 日本校與高屏地區 51 家各級農會簽署合作備忘錄，攜手合作推動「農藝復興運動」，共同合作開設農業相關推廣課程暨辦理各項農業推廣活動，把農業推廣工作做更深度及廣度的推動，重新建構青農新勢力，協助青年農民返鄉發展。
- 植醫系林盈宏老師利用「隔絕式恆溫聚合酵素連鎖反應技術」開發香蕉黃葉病快速檢測技術，可協助研究所等單位檢測未知菌株及樣品是否為(或攜帶)黃葉病菌，並與國內外技術廠商洽談合作中。

- 水產養殖系陳英男老師團隊研發養殖東星斑的揚色技術，使養殖魚體體色達到近似於野生魚體的豔紅，可使台灣石斑魚養殖產業可產出更高的產值，並在全世界石斑魚養殖競爭上持續保持領先優勢。
- 105 年 7 月 28 日與屏東農業生物技術園區籌備處及中華民國農科園區產學協會共同舉辦生技產業技術媒合會，聚焦「食品與美妝生技」及「農業設備與資材」兩個領域，邀請 11 位學研單位翹楚及 7 位業界先進與會，結合學界與產業能量，共同推動產業創新研發，帶動夥伴學校與週邊廠商的多方合作，協助台灣產業轉型升級。
- 與中正大學簽訂策略聯盟，進行校際交流合作及教學資源共享，擬合作執行水產養殖之先導型計畫。
- 開發傳染性華氏囊炎、豬胸膜肺炎、禽病檢驗試劑等共計 19 項產品。
- 與施懷哲維克合作成立產業研發中心，研發動物疫苗並技轉。
- 本校屏科大巧克力的生產線，輔導區域農業發展，融合在地食材，創造出在地風味的巧克力。

(2) 生態產業

- 材料所楊茹媛教授利用溶膠-凝膠(Sol-Gel)法研發植物型的木質素生質樹脂塗料及低溶劑型的環保塗料 B-100、AIP-200，這些生質環保塗料可依不同特性需求，使用於各式不同建材上，可有效達到耐溫、阻燃及剝水等。
- 生機系謝清祿老師團隊結合無線傳輸與複合式環控開發省水省電灌溉系統，經實驗其省水省電可達 90%，且作物的生長情況更佳。
- 為推動新南向政策與農委會水土保持局簽訂策略聯盟，共同技術研發與本校設立國際水土保持示範區，藉以推廣水土保持技術、坡地防災及農村再生，同時水保局捐贈 3 台推土機與 1 台平板車，提供本校教學與試驗，未來將以水土保持技術協助東南亞國家在氣候變遷影響下得以防範災害於未然。
- 本校精密機械創新實作中心及綠色多功能農業載具平台組織研發團

隊，針對山區之觀光勝地開發電動遊園車進行設計開發，先依佛光山需求整合師生研發團隊並開發適用於風景區山區環境之電動車，交車於佛光山共計 10 台。

(3) 白金社會

與高雄榮民總醫院-屏東分院附設護理之家合作推動寵物治療-社交關懷犬計畫，藉由本校工作犬訓練中心犬隻訓練學生寵物治療方法，以訓練社交關懷犬成為專業的狗醫生，長者透過與狗醫生互動獲得身心舒解與增進自我價值。

(4) 藍色經濟

- 以達仁林場作為混農林業、林下經濟物種及培育與加值農業的創新研發、人才培育、產學合作的基地，推動偏鄉地區林下經濟與加值農業，結合社區林業、環境教育、生態旅遊，創造偏鄉地區新型生態農業經濟。
- 與 La new 集團簽訂策略聯盟，攜手打造「Lamigo 科技生態農場」，以活化農地的目標為出發，將農業結合科技、人文藝術與地景，利用良性生態生物鏈，實現廢棄物零排放目標，期望建立一個可資源永續經營且環境友善的「Lamigo 科技生態休閒農場」，帶領台灣農業進入下一個新時代。
- 與大同公司簽訂策略聯盟，利用大同降溫科技、溫室內環境控制系統，及本校所專注之智慧溫室農業科技，透過智慧監控系統可以控制溫室作業，發展智慧農業，促使產學合作觸角延伸至國際農業市場。
- 食品系與森林系合作執行開發鄉村部落特色產品計畫-105 年度「墾丁國家公園社區生態旅遊產業經營發展計畫」104 臺 24 線原鄉部落災後生態旅遊聯合營造暨保育諮詢及狩獵文化調查計畫，共開發 5 樣鄉村部落特色產品，以協助原鄉部落生態旅遊發展。

3.推動農業 4.0 先期研究計畫

呼應政府推動的「五加二」經濟與產業結構創新轉型施政計畫中之「新農業創新推動方案」，其建立「農業新典範」、「建構農業安全體系」及「提升農

業行銷能力」等三大主軸正與本校規劃方向相吻合。

- (1)本校推動農業 4.0 先期研究計畫與 29 家廠商執行 10 案，包含科技化生態農場、智慧水產及豬場養殖、開發農用感測器材料、無人載具及生態防災技術應用於農業觀測、智慧化農業生產及銷售等產業領域，藉由感測技術、智能機器裝置、物聯網、巨量資料分析等技術，期以建立智慧化農業生產模式。
- (2)結合科技部計畫，與台大、中興、嘉大、遠東科大、行政院農業試驗所、ARTC 車輛研究測試中心、工研院產業經濟與趨勢研究中心、國家同步輻射研究中心共同成立「智慧農業生產技術聯盟」並於 105 年 8 月 11 日舉行簽約儀式，結合生物科技、硬體設施栽培、軟體設計、電子設計、光電科技等相關領域，協助國內廠商在智慧農業技術層面之提昇，並以輕省工化的技術來協助高齡化農業人口，提升與解決目前田間作業中一些高重複性與勞動力高的工作，提升相關產業國際競爭力。

4.典範科技大學計畫推動四大主軸之研發與產學合作

- (1) 藉由 102 年至 105 年發展典範科技大學計畫經費，以熱帶農業為主軸，對應校務發展之學術研究、人才培育、區域產業及國際交流等發展方向，設立六大焦點工程、六大跨領域平台、14 個產業研發中心、10 個智慧化農業團隊等子計畫，依各子計畫團隊，進行產學研發、人才培育及制度調整，並運用焦點工程資源及研發能量，連結發展產業關鍵技術，並共同指導碩博士及大專生，培育專業技術人才。
- (2) 運用典大計畫焦點工程資源及師生研發能量，針對特色產業，與業者共同成立研發團隊。105 年成立 10 個產業研發中心如表 2，吸引業界上千萬資金共同投入合作研發。與產業界形成更緊密的結合關係，同時促成學生參與產學合作機會、提高專利技術商品化，落實培育中高階專業技術人才之功能，提升產學研發及專利技轉加值能力。

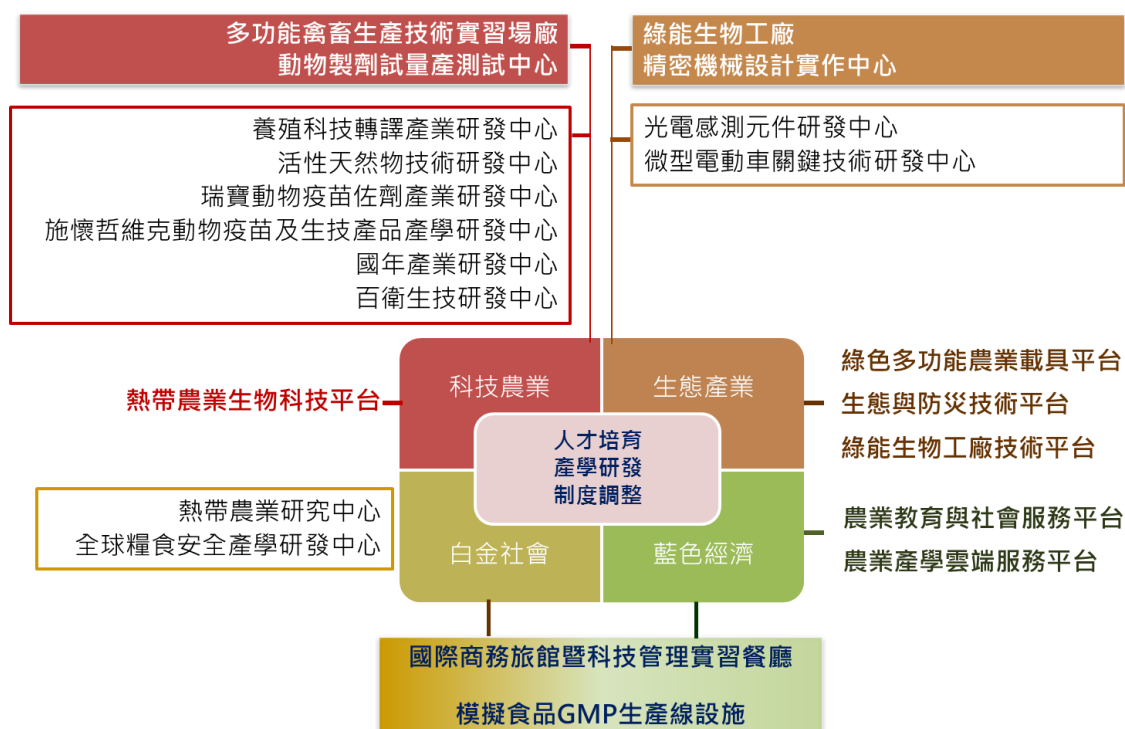


圖 3.2 發展典範科技大學計畫執行架構呼應四大發展主軸

表 3.7 對應焦點工程設立之產業研發中心

焦點工程	與業界成立之產業研發中心
模擬食品 GMP 生產線設施	1.熱帶農業研究中心 2.全球糧食安全產學研發中心
綠能生物工廠	光電感測元件研發中心
多功能禽畜生產技術實習場廠	1.養殖科技轉譯產業研發中心 2.活性天然物技術研發中心
動物製劑試量產測試中心	1.瑞寶動物疫苗佐劑產業研發中心 2.施懷哲維克動物疫苗及生技產品產學研發中心 3.國年產業研發中心
精密機械設計實作中心	1.微型電動車關鍵技術研發中心 2.環保綠建材研發中心

(4)強化【G-TIME】五個面向成果導向之研發

強化各跨領域產業技術服務平台與焦點工程之關鍵績效指標(KPI)，包含 GOVERNMENT(G, 符合政府產經策略之程度，爭取政府計畫績效)、TECHNOLOGY(T, 掌握關鍵核心技術)、INDUSTRY(I, 產業利用性與產品利

基性與產業資金的挹注)、MARKET(M, 技術商品化與創業的可能性)、EDUCATION(E, 基礎產業技術/工藝實務能力之養成與產業學院)。由 G-TIME 五個面向之定義, 透過現況分析瞭解 KPI 現況, 再擬定願景目標, 進而確立行動方案, 推動精進計畫, 以下為於生物製劑與動物疫苗產業、安全健康食品產業、農牧水產養殖產業、電動車研發產業、長期照護產業之 G-TIME 推動執行成效。



圖 3.3 生物製劑與動物疫苗產業之 G-TIME 產學研發成效

安全健康食品



圖 3.4 於安全健康食品產業之 G-TIME 產學研發成效

農牧水產養殖



圖 3.5 於農牧水產養殖產業之 G-TIME 產學研發成效

電動車研發



圖 3.6 電動車研發產業之 G-TIME 產學研發成效

長期照護



圖 3.7 於長期照護產業之 G-TIME 產學研發成效

5. 積極區域產業接軌

(1)與南部地區產業園區、科學園區、農科園區等廠商強化產學合作，協助產業發展與升級。

表 3.8 本校與鄰近縣市產業聚落合作情形(103-105 年)：

所屬縣市	項次	工業區別	件數	金額(元)
臺南市	1	台南科技工業區	12	10,170,711
	2	安平工業區	1	100,000
	3	官田工業區	5	1,000,000
	4	永康工業區	1	380,000
	合計		19	11,650,711
高雄市	1	高雄臨海工業區	8	12,448,447
	2	大發工業區	14	8,096,302
	3	林園工業區	1	570,000
	4	永安工業區	1	875,000
	5	仁武工業區	1	1,650,000
	6	大社工業區	1	5,517,400
	合計		26	29,157,149
屏東縣	1	內埔工業區	16	10,335,000
	2	屏東工業區	7	1,797,500
	3	農科園區	36	27,671,954
	合計		59	39,804,454
總計			104	80,612,314

(2)本校教師與南部企業共同執行經濟部「即時輔導」、「學界關懷」等計

畫，協助企業減少研發資源投入與擴大成效產出。

表 3.9 即時輔導計畫(103-105 年)

所屬縣市	合作廠商數	件數	金額(元)
高雄市	2	2	387,500
屏東縣	6	7	1,532,500
總計	8	9	19,200,000

表 3.10 學界關懷計畫(103-105 年)

年度	件數	金額(元)	合作廠商數
103	個案:6 件 專案:2 件	2,616,000	台南:1
			高雄:10
			屏東:15
104	個案:4 件	288,000	台南:1
			高雄:1
			屏東:2
105	個案:5 件 專案:1 件	1,272,000	高雄:3
			屏東:5
總計	個案:15 件 專案:3 件	4,176,000	38 家

(3)本校接受南部縣市政府委託合作成效:

表 3.11 本校與南部三縣市政府委託研究合作情形統計(103-105 年)			
縣市政府	件數	金額(元)	合作單位
台南市	1	94,736	台灣高等法院台南分院
高雄市	25	13,442,370	高雄市大東藝術文化圖書館、高雄市立圖書館、高雄市政府、高雄市政府工務局、高雄市政府社會局、高雄市政府勞工局、高雄市政府農業局、高雄市政府觀光局、高雄市動物園
屏東縣	120	114,443,000	屏東縣文化資產保護所、屏東縣車城鄉公所、屏東縣里港鄉公所、屏東縣林邊鄉公所、屏東縣長期照護管理中心、屏東縣政府、屏東縣政府文化局、屏東縣政府社會處、屏東縣政府消防局、屏東縣政府衛生局、屏東縣政府環境保護局、屏東縣家畜疾病防治所、屏東縣海洋及漁業事務管理所、行政院農委會林務局墾丁國家公園、行政院農委會林務局屏東林區管理處
總計	146	127,980,106	

(4).本校從 103 年起透過教育部區域產學合作中心計畫建立「制度性交流平臺」，推動至今已鏈結 19 家相關產業公協會，並且加強跨界合作，強化媒合學研能量。

表 3.12 本校鏈結產業公協會成效(103-105 年)

重點產業	鏈結產業公協會名單
農業生技	中華民國農科園區產學協會 台灣植物工廠產業發展協會 台灣醫療暨生技器材工業同業公會
食品製造	台灣罐頭食品工業同業公會 台灣區飲料工業同業公會 台灣飼料工業同業公會 HACCP 中華食品安全管制系統發展協會
文化創意	台灣文化創意產業聯盟協會 台灣區家具工業同業公會 中華民國展覽暨會議商業同業公會 中華民國室內設計協會 中華民國工業設計協會
觀光休閒	中華民國觀光旅館商業同業公會 中華民國旅行商業同業公會全國聯合會 中華民國旅館經理人協會 中華美食交流協會 台灣遊艇工業同業公會
長照醫護	台灣長期照顧發展協會全國聯合會 台灣高齡照護暨教育協會
合計	19家

表 3.13 媒合與產業公協會會員企業產學合作件數與金額統計

項目	103 年度	104 年度	105 年度	合計
件數	21 件	21 件	16 件	58 件
金額	16,516,677 元	5,028,137 元	4,297,150 元	25,891,964 元

表 3.14 推動橋接媒合，與產業公協會辦理各式交流會議

項目	103 年度	104 年度	105 年度	合計
人才媒合會	5 場	6 場	5 場	16 場
技術媒合會	—	1 場	1 場	2 場

6. 籌組跨校策略聯盟之研發團隊與結合區域產業成立特色產業研發團隊

選定特定專業技術領域為發展重點之區域內夥伴學校，以聯合策略與分工技術發展之概念規劃運作方式，除可深化專業研發技術外，並促成跨校產學合作團隊，導入產業需求共同合作研究開發，促進夥伴學校研發技術提升及提高技術商品化之產業利用性，推動團隊如表 3.15。

表 3.15 籌組跨校策略聯盟之研發團隊

計畫名稱	參與夥伴學校	參與企業
探討牛樟芝子實體萃取物對人類 B 型肝炎病毒複製之影響	輔英科技大學	鑫大埔生技實業股份有限公司
動物用益菌研發計畫	輔英科技大學	神農生技股份有限公司
兒童創意遊戲教材」研發計畫	美和科技大學	屏東縣私立艾樂芬幼兒園
烘焙米食產品包裝設計計畫	國立虎尾科技大學	自然生活工坊
生產力 4.0 架構下之義齒製程智能倉儲系統開發計畫	國立中山大學	福吉牙體技術所

7.強化育成中心發揮產學連結及創新窗口及 強化師生參與研究計畫衍生新創事業之成效

創新育成中心，推動創業育成服務成果:

- 協助育成企業取得 49 件國外訂單及外銷金額達 1.2 億元，進行國際育成交流 2 場次、與國際軟著陸認證之育成中心共同培育企業 3 家、協助培育企業申請國際獎項 1 件(美國國際商業創新協會 (InBIA) 生技類全球唯一的傑出育成企業獎項)。
- 105 年 2 月 17 日辦理 105 年度「國立屏東科技大學創新育成中心廠商聯誼會 I」活動，共 15 家廠商參加，透過政府資源分享及企業交流，提供企業資金、技術及行銷面向的需求。
- 105 年 3 月 8 日~10 日於【2016 日本東京國際食品展】由賴宏亮副研發長與育成中心張家豪經理協助 2 家育成培育企業(永大食品生技股份有限公司及佳合農產股份有限公司)展出商品，並與揚大生技股份有限公司至食品展及當地市場收集最新日本食品及農產加工品資訊；同時也拜訪明治大學、東京農業大學與千葉大學，討論日本當地市場資訊與合作事宜。
- 105 年 4 月 18 日~20 日，由賴宏亮副研發長與育成中心張家豪經理參加美國國際商業創新協會 InBIA2016 年會，並協同揚大生技股份有限公司蔡福良總經理至美國奧蘭多，領取國際商業創新協會 InBIA 所頒發的生技類傑出育成企業獎項，亦是歷年第二件獲獎的台灣育成企業。
- 105 年 8 月 30 日，育成中心協助校友育成企業「揚大生技股份有限公司」取得經濟部中小企業處「破殼而出企業」。

四、立足臺灣、放眼國際

(一)國際移動力營造

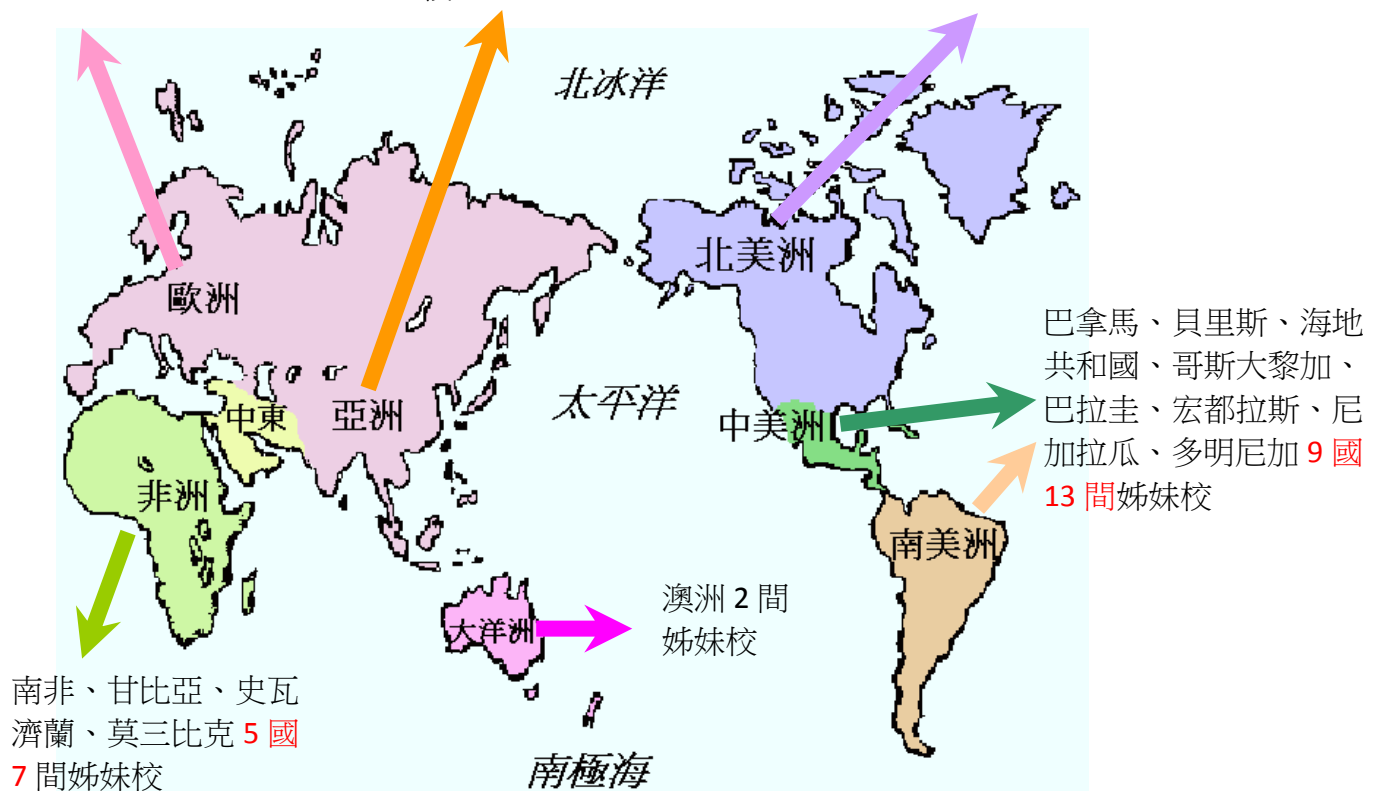
1.締結姊妹校建立合作互惠網絡

(1)簽訂合作協議的姊妹校數不斷成長，至今已達 227 所，遍及亞洲、歐洲、非洲、美洲與大洋洲等世界五大洲，合計 39 個國家地區(圖 4.1)。這些姊妹校歷年來都與本校維持密切友好的學術合作關係，雙邊互訪、師生交換及研究合作頻繁，具體取得資源共享、優勢加乘之互惠效益。

荷蘭、俄羅斯、奧地利、捷克、德國、波蘭、英國、立陶宛、法國 10 國
19 間姊妹校

日本、韓國、馬來西亞、菲律賓、越南、泰國、中國、印度、印尼、土耳其、尼泊爾、蒙古 12 國 154 間姊妹校

美國、加拿大 2 國
32 間姊妹校



(2)姊妹校中為全球百大的學校有:美國伊利諾大學香檳分校(University of Illinois at Urbana-Champaign)、美國馬里蘭大學(The University of

Maryland)、加拿大麥基爾大學(McGill University)、日本東京大學(The University of Tokyo)、韓國首爾國立大學(Seoul National University)。

(3)姊妹校中為亞洲百大的有日本筑波大學(University of Tsukuba)、馬來西亞馬來亞大學(University of Malaya)、馬來西亞普特拉大學(Universiti Putra Malaysia)、泰國農業大學(Kasetsart University)、泰國清邁大學(Chiang Mai University)、印尼茂物農業大學(Bogor Agricultural University)。

(4)姊妹校中為拉丁美洲百大的有哥斯大黎加國立大學(Universidad Nacional Costa Rica)、巴拉圭國立亞松森大學(National University of Asuncion)等。

(5)另外，尚有如奧地利維也納農業大學(Universität für Bodenkultur Wien)、泰國湄州大學(Maejo University)、泰國東北皇家理工大學(Rajamangala University of Technology Isan)、馬來西亞沙巴大學(Universiti Malaysia Sabah)、越南太原大學(Thai-Yuan University)、印尼布勞爪哇大學(University of Brawijaya)、美國密西西比大學(University of Mississippi)等各國知名學府。

(6)本校非常重視與各姊妹校實質交流合作。每學期平均約有 60 位來自各國姊妹校學生至各系所研究室實習，除了增進本校學生與外籍生相互學習的機會，更推動文化上的交流，提升國際化校園的學習氣氛。

(7)本校目前與七所姊妹校簽訂雙聯學制協議，分別是加拿大阿薩巴斯卡大學(Athabasca University)、美國密西西比大學(University of Mississippi)、印尼布勞爪哇大學(Brawijaya University)、越南太原大學(Thai Nguyen University)、泰國皇家科技大學(Rajamangala University of Technology Isan)、泰國湄州大學(Maejo University)及泰國農業大學(Kasetsart University)。

(8)其中互動最為密切者為印尼布勞爪哇大學。至 105 學年度第二學期止累計註冊人數共 104 位，並已培養 81 位碩士生。此學制學生分別進入熱帶農業暨國際合作系、獸醫學系、水產養殖系、生物科技系、動物科學與畜產系、植物醫學系、農企業管理系、企業管理系及財務金融研究所就讀。印尼布勞爪哇大學國際事務單位主管 Dr. Liliek Sulistyowati 每年必定蒞校審

核學生在校學習與生活情形，並至有意合作系所拜訪；同時因應碩士生畢業論文口試要求，邀請印尼布勞爪哇大學教授參加口試審查。

2. 強化本國學生外語能力

為提升學生的外語能力，本校分別由硬體的提升與課程的精進兩方面進行，以積極優質化全校性之英文能力之提升，期以多元化的教學來提高本校學生外語的學習動機及培養終身學習態度，進而強化本校學生之職場國際競爭力。

在硬體建設上先前設有語言教室 7 間，提供全校數位化線上教材的英語學習環境、諮詢及課業輔導、以及不定期辦理舉辦多場語言能力之檢定測驗（如閩南語檢定、客語檢定）、職場英語能力檢定測驗（如 BULATS 職場英語檢定測驗）、及學術英文能力檢定等。此外，本校設有 English Zone 英語自學區供全校師生課餘時間使用。

為了更為有效整合且妥善運用外語學習師資和資源，於 104-105 年度建置語言中心，將外語師資、課程、證照考試、語言教室設備和英語自學區等統一管理。

(1).整建語言測驗教室軟硬體

設置語言考照專業教室，於 104 年再建置 4 間語言測驗電腦教室，搭配 E-testing 英語學習軟體的使用，提供學生線上英語學習之環境。除提供本校師生更完善的外語學習環境外，也能作為多益測驗(TOEIC)、商務英語能力測驗(BULATS)、劍橋大學語言能力測驗(Cambridge Main Suite)、劍橋英語教師認證(TKT)和客語認證等各類語言的檢定考場，讓高高屏地區的學子不需再千里迢迢前往高雄市區應試。目前，語言測驗教室已用來舉辦多場英語能力分級測驗、BULATS 職場英語檢定、以及多益加強課程之學生英語能力前測等測驗。

此外，又於 105 年 9 月建置多國語言教室一間，提供學生多國語言學習軟體，目前有油漆式速記法西班牙文、法語、德語、韓語、越南語及泰語等語言初級檢定光碟，讓學生藉由軟體中的發音及遊戲自學。硬體設備之逐漸完備搭配外語教學課程之精進已能顯見學生外語能力之提升。



104 學年度轉學生英語能力分級測驗



105 學年度新生英語聽力分級測驗



多國語言軟體學習



語言教室使用情形

圖 4.2 語言中心軟硬體及使用情形

(2).外語教學課程

■ 英文

近幾年來本校亦陸續開辦一系列補救教學課程來加強輔導低成就學生之基礎英語文能力且提升畢業門檻通過率。並於 104-105 年度教學卓越計畫中規劃短期外語課程，包含英語之多益加強班、基礎英文系列課程、求職暨職場英語系列課程、英文菁英班，共計九個班；日文之初級補救及進階輔導兩類；又配合新南向政策，亦有東南亞語系課程，已有具體成效：

2015 年 2 月初更與國內英語教學媒體領導品牌《空中英語教室》在台北簽署結盟合作，締結「國際化英語校園」的長期夥伴關係。未來雙方將協力推動產學合作，結合《空英》在平面雜誌、多媒體教學以及數位英語學習等多種語言學習資源及本校於各領域上的專業技術，希望能夠大幅

提升屏科大學子在職場上的競爭力。

多益加強班結合網路社群(Facebook)和數位學習平台(Moodle)教學，課後輔以「教學影片學習」和「專師小組輔導」，以期目標達成協助本校同學提升商務英語能力，通過校園多益畢業門檻為主，進而強化同學就業競爭能力。自 104 學年度多益門檻加強班開辦以來，課程廣受好評，不但修課人數連年增加，超過 500 人次，平均進步率更超過 30%，後測平均分數(543 分)明顯優於前測平均(408 分)，高分群穩定增加外更有超過 900 分的學生。

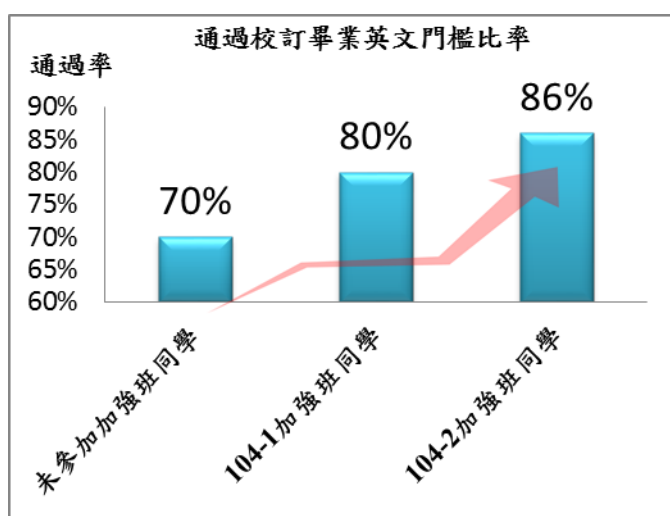


圖 4.3 經過加強訓練後，104 學年通過校訂畢業英文門檻學生比率增加

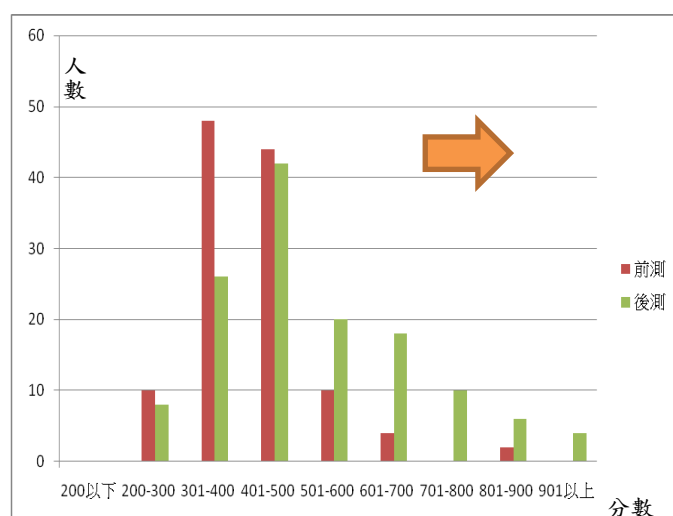


圖 4.4 經過加強訓練後，104 學年度多益前後測平均分數明顯提高

針對即將求職和進入職場的學生開設求職暨職場英語系列課程，包括英語履歷寫作班、英語自我介紹暨面試口說演練班、會展英語口說訓練班、英語商用書信文法用語班。



楊慈品老師教授英語履歷寫作班



許正老師教授會展英語口說訓練班

圖 4.5 職場英文訓練班

英文菁英班主要是在培育具備優良的英語溝通與學術能力之學生，及透過英檢考試的競爭力來培育校際對外之交換學生、或參與英語相關競賽之人才。成效有農企業管理系二年級梁丞叡同學，獲選學海飛颺計畫校內審查第一名正取資格，並得以前往英國攻讀以及至紐西蘭短期實習。104 學年帶領英語菁英班同學參與由中山大學外文系暨英語文教學中心與中山美國中心以及美國在台協會高雄分處聯合主辦之「全國大專校院英文簡報比賽」，本校陳育資與莊青桂「How Would You Respond?從台灣觀點看美國」、游尊賢與廖廷豪「The Effect of America E-sports Industry of Taiwan」。



農企系梁丞叡同學至紐西蘭短期實習

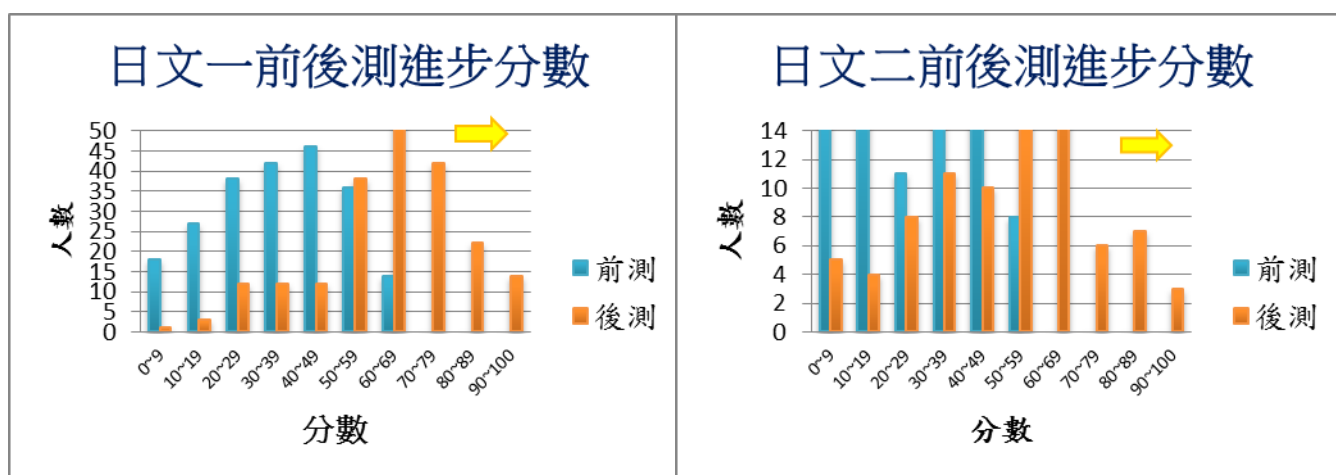


全國大專校院英文簡報比賽

圖 4.6 英文菁英班培訓成果

■ 日文

日語課程依程度分為初級和進階，啟發學生學習興趣，奠定日語能力基礎，提升國際移動力。另外亦個別指導及課後補救教學，輔導選修日文(一)、(二)學習進度落後學生，以達到課程學習目標，讓學生更樂意持續日語學習。104-105 年度共成功輔導 4 名學生爭取至日本進行暑期實習，如動畜系陳育資至東海澱粉株式会社及工管系許耿豪至株式会社公司ドリームプラザ暑期實習。



日文一前後測成績進步分佈圖



104 學年陳育資至東海澱粉株式会社實習照片

日文二前後測成績進步分佈圖



105 學年許耿豪至株式会社公司ドリームプラザ暑期實習

圖 4.7 日文課程教學績效

■ 東南亞語言

本校已培訓 23 位泰國、1 位柬埔寨和 5 位越南等地之學生成為教學助理，協助開設東南亞語系之課程，課程重點著重於體會人文風情。為使外籍學生快速適應台灣學習環境，本校亦開設華語文課程，從最初的發音和書

寫，並結合生活應用，104 年度已有 16 位考取華語文證書。



助教教授泰文



華語老師教授華語單字課程情形

圖 4.8 東南亞語言培訓課程

3. 推動學生海外交流與實習

本校以多元方式選送並補助學生出國參與各類活動、競賽，提升學生國際移動力達成與國外大學交流合作實質成果：

(1) 暑期海外遊學團：

本校每年暑期皆辦理暑期海外遊學團，補助學生赴海外姊妹校進行短期研修。103-105 學年度暑期共補助 72 名學生至美國西來大學、日本奈良產業大學、日本宮崎大學進行短期研修。

(2) 教育部學海系列計畫：

配合申請教育部學海系列計畫，選送優秀學生赴國外進行專業實習或海外研修。103 學年度至 105 學年度已選送 32 團 150 名學生參與教育部學海築夢計畫赴英國、美國、馬來西亞、泰國、菲律賓、越南、比利時以及日本等地進行海外專業實習；並有 38 位學海飛颺及學海惜珠獲獎生赴美國、西班牙、瑞典、英國、加拿大、泰國及日本等地區之大學進行海外研修。

(3) 補助學生出國實習：

本校訂定「國立屏東科技大學學生赴海外研習獎補助要點」補助未獲政府補助或獲部分補助之學生赴海外專業實習，並配合教育部學海築夢計畫申請學生出國實習獎補助。103 至 105 學年度共補助 214 名學生赴中國、泰國、

捷克、新加坡、越南、馬來西亞、汶萊、英國、菲律賓、尼泊爾、模里西斯、紐西蘭等 16 國進行專業實習。

(4)海外實習人數值年上升

截至 104 學年度第二學期止至海外實習的同學多達 175 名，分布科系為動畜系、幼保系、技職所、食品系、森林系、社工系、農企業管理系、餐旅系、獸醫系等，海外實習國家包含：中國大陸、新加坡、澳門、越南、泰國、菲律賓、印尼、帛琉、辛巴威、日本、紐西蘭和美國。許多擁有海外實習經驗的同學回校後都表示實習對未來職涯選擇和職場有一定的認識。如前往紐西蘭實習的農企業管理系碩二學生陳婉慈分享在紐西蘭有機農場與慣行農場的差異，包含種植環境、栽種方法、栽種理念、病蟲害防治等經營管理方式；獸醫學系的王念澄也覺得個性變得較為積極，有主導力等等，顯示校外實習帶給學生的正面影響。

4. 補助師生參與國際競賽：

(1)時尚學生傅美慧同學與技職教育研究所杜佩娟同學、李穗娟同學等三人於 2016 年參加南韓主辦之「國際美容」藝術大賽(International Beauty Artists Contest)成績斐然。杜佩娟同學-時尚創意剪髮最高金獎；李穗娟同學-創意染髮設計最高金獎；傅美慧同學-背部按摩、基礎美甲最高金獎。

(2)時尚設計與管理系潘子蓉同學赴韓國參加 2016 年大韓民國韓國國際美容藝術社會組競賽，在臉部皮膚美容、背部護理、基礎美甲等三項皆獲金獎，榮獲三冠王。



食品科學系學生至泰國南僑公司實習



農企業管理系學生至紐西蘭 Zespri 奇異果公司實習



獸醫學系學生至泰國農業大學獸醫教學醫院實習



餐旅管理系學生赴泰國 Hyatt Regency Hua Hin 飯店實習



動物疫苗所學生至日本共立製藥有限公司實習



Golden Corporation 實習獲當地平面媒體 Borneo Bulletin 報導

圖 4.9 學生海外實習



圖 4.10 時尚系潘子蓉同學參加 2016 年大韓民國韓國國際美容藝術(2016 Korea International Beauty Artist Contest) 榮獲三項冠軍。

(二)、境外學生招收

本校也致力於招收境外生，105 學年度現有 700 多名境外學生(外籍生、境外專班、僑生、陸生、海青班及交換學生等)於各系所就讀，分別來自 42 國遍佈 5 大洲。

1.一般外籍生

本校外籍生人數逐年上升，近年來除了熱帶農業暨國際合作系，其他系所也相繼有國際學生就讀。

表 4.1 歷年外國學生在學生註冊人數

學年度	大學部	碩士生	博士生	合計
97	45	28	18	91
98	69	40	22	131
99	78	47	26	151
100	88	75	38	201
101	86	97	57	240
102	70	110	68	248
103	81	89	76	246
104	81	76	79	236
105	88	87	88	263
累計	783	705	495	1983

表 4.2 歷年外國學生畢業生人數

學年度	大學部	碩士生	博士生	合計
97	18	10	3	31
98	5	18	6	29
99	7	18	0	25
100	13	35	3	51
101	35	51	12	98
102	10	53	10	73
103	19	49	8	76
104	17	34	9	60
合計	142	294	55	491



圖 4.11 國際學生畢業典禮

本校自 2006 年起至 2017 年(105 學年度)止僑生報到人數(含學士、研究所)共累計 448 餘人，畢業僑生 126 餘人，學生分別來自馬來西亞、香港、澳門、美國、印尼、加拿大、韓國、日本、泰國、越南、新加坡、阿根廷、巴拉圭、貝里斯及緬甸等 15 國，培育僑生返回僑居地服務，成為當地社會及經濟發展的重要支柱。

表 4.3 歷年僑生人數統計表(自 95 學年度起)

學年度	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	合計
人數	8	4	5	8	18	31	62	75	78	92	67	448

2.海外青年技術訓練班

本校海青班自 1963 年開辦海外青年技術訓練班(簡稱海青班) 2014 年起招收第 34、35 及 36 期農園生產暨精緻熱帶農業科及水產養殖科，畢業人數計 51 人，在學人數計 83 人。自 1963 年至今本校海青班共有來自海外地區 1498 人來就讀，其中以馬來西亞地區 1,450 餘人佔大多數。這些海外學子畢業後，返回僑居地貢獻所學在專業領域，成效斐然可見，所以深受僑界與華裔青年之青睞。



圖 4.12 第 34 期海青班畢業典禮畢業成果展

表 4.4 歷年海青班統計

期別	科別	人數	期別	科別	人數
第 1 期	農業機械科	19	第 21 期	畜牧獸醫科、木材 工業科、資訊管理 科	54
第 2 期	農業機械科	9			
第 3 期	農業機械科 食品加工科	36	第 22 期	食品加工科、木材 工業科	46
第 4 期	農業機械科	18	第 23 期	食品加工科	30
第 10 期	食品加工科	6	第 24 期	食品加工科	29
第 11 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科	47	第 25 期	食品加工科、車輛 工程科	51
第 12 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科	64	第 26 期	車輛工程科	33
第 13 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科	49	第 31 期	農園生產暨精緻 熱帶農業科	53
第 14 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科	66	第 32 期	農園生產暨精緻 熱帶農業科	57
第 15 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科	45	第 33 期	農園生產暨精緻 熱帶農業科	46
第 16 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科、水產 養殖科	201	第 34 期	農園生產暨精緻 熱帶農業科	51
第 17 期	農場經營科、食品加工 科、畜牧獸醫科、水產	130	第 35 期	農園生產暨精緻 熱帶農業科	40

	養殖科、木材工業科				
第 18 期	農場經營科、食品加工科、畜牧獸醫科、水產養殖科、木材工業科	85	第 36 期	農園生產暨精緻熱帶農業科、水產養殖科	44
第 19 期	食品加工科、木材工業科、企業管理科、資訊管理科	123	總計		1498
第 20 期	食品加工科、木材工業科、企業管理科、資訊管理科	66			

3.馬來西亞新紀元大學學院農企業管理碩士境外專班

本校與馬來西亞新紀元大學學院聯合辦理首屆「馬來西亞農企業管理碩士境外專班」，2017 年 3 月 11 日於馬來西亞新紀元大學學院舉行開班典禮。本專班學員共計 30 名，年齡自 22 至 67 歲，有農企業達人、農業領域人員及資深管理人員，其中更不乏有父子檔與兄弟檔齊來上課，報名十分踴躍、反應相當熱烈。

新紀元大學學院校長莫順宗指出，經過數年的努力，終於成功開辦此專班。報名就讀的學生雖並非都是屏東科技大學校友，但都是從事相關領域的卓越人士，其中更有擁有「拿督」頭銜或是擔任協會會長職的學員報讀。莫順宗校長表示，農企業碩士專班也讓許多投入農業職場的資深管理者重返校園，培育他們在專業、人文、創新的農企業管理人才及學術研究，開拓他們在農業事務上的知識與能力。



圖 4.13 2017 年 3 月 11 日馬來西亞新紀元大學學院「農企業管理碩士境外專班」開班典禮

4.國際文化交流

本校各國外國學生每年自行籌辦多次國際節慶活動、美食節及國際文化節。例如：越南文化節、印尼文化節、泰國潑水節等。透過辦理活動的過程及呈現，增加國際學生間、國際學生與本國學生間互動的機會，也讓本國師生欣賞多彩多姿的各國文化。演出活動的設計、排練、籌備、宣傳，讓參與的學生有機會培養團隊精神與組織能力。成功的演出及圓滿的成果，也為國際學生留下留學期間最美好的回憶。

國際生在校園生活能夠帶給求學期間深刻的回憶，本校亦辦理新生說明會、迎新、春節、端午節、中秋節、冬至、畢業送舊餐會、僑生週、僑生運動會及自強活動等聯誼活動，透過各活動能讓各國僑生彼此融合及交流，也可了解本國文化。



2015 年 4 月泰國潑水節開幕



2015 年 12 月印尼文化節



2016 年 3 月印尼文化節



2016 年僑生迎新活動



2015 年 9 月中秋茶會



2015 年 2 月境外生春節餐會



2016 年 1 月境外生春節餐會



新生居留體檢



僑委會 105 年度南區僑生春季活



2016 年第一屆僑生週活動

圖 4.14 校園內國際文化交流活動

(三) 先進科技引進與交流

本校榮獲教育部「教學卓越計畫」、「典範科技大學計畫」補助，推動師生至國際名校訪問、邀請國外優秀學者專家來臺從事短期訪問、座談、演講與授課，以提高研究層次與教學品質，並拓展師生跨國交流機會，帶動國際合作項目的進一步成長。邀聘國外學者赴校講學之課程領域涵蓋農學院、工學院、管理學院、人文暨社會科學院、國際學院與獸醫學院等，全校六大學院系所的師生均得以受惠，增進國際視野的產學知識與經營技術。

1. 訪問比利時甘特大學(Ghent University)

比利時甘特大學校長Dr. Anne De Peepe 受我國政府之邀，於2015 年11 月3 日至11 月7 日至台灣訪問，期間至本校及中央研究院、台灣大學、政治大學、成功大學、中山大學參訪。甘特大學為延續交流，邀請台灣大學、政治大學、成功大學、中山大學及屏東科技大學等五所大學，故於2016年5月9日至5月12日率團前往甘特大學，藉由舉行”The Taiwan Match-Making Event”會議，進行各校簡介及雙方代表面對面討論後續合作事宜的推動。參訪期間本校校長發表本校農業科技成果並參觀甘特大學獸醫學院、巧克力衍生企業及生科工程學院，洽談未來兩校的合作。



2015 年根特大學校長 Ms. Anne de Paepe 拜會戴校長並洽談合作案



2016 年戴校長於 Ghent 大學演講



戴校長、許祥純主任及陳石柱院長與 Ghent 大學主管合照

圖4.15 本校 戴昌賢校長與Ghent大學交流

2. 參加台灣技職教育團訪歐洲奧、德、荷三國

由教育部技職司馬湘萍司長帶隊，於 2016 年 6 月 19 日至 6 月 25 日率領含國立屏東科技大學在內，8 所科技大學校院代表赴歐洲奧地利、德國及荷蘭參訪，開啟與歐洲高等教育實質交流管道，作為往後雙方合作交流基石。

論壇會後，由奧國科研部(BMWFW)及駐奧地利教育組全程安排並陪同下，參訪包含屏科大姊妹校維也納科技專業高等學院在內，維也納校園專業高等學院、上奧地利邦專業高等學院、薩爾茲堡專業高等學院等共 7 所奧地利大學。本校與維也納校園專業高等學院(FH Campus Wien)校長 Prof. Dr. Barbara Bittner 簽屬兩校合作備忘錄，成為本校於奧地利的第三所奧地利姊妹校。



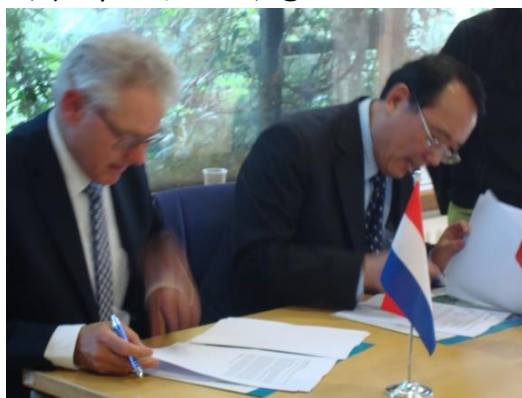
本校戴校長介紹臺灣技職教育



司長等人拍照留念



戴校長與 Dr. Arthur Mol 校長合照



本校戴校長與 Dr. Ir. J.E. van den Ende 簽署合作意願書

圖 4.16 本校戴昌賢校長參加台灣技職教育團訪歐洲奧、德、荷三國大學

3. 2016 年美國農業產銷與品質考察

本校戴校長昌賢與台灣卜蜂企業股份有限公司鄭武樾董事長產、美國穀物協會張學義駐台代表等產、官、學、研各界代表 8 人於 2016 年 8 月 15 日至 26 日前往美國參觀訪問。除了拜會美國印地安納州農業廳長、參訪普渡大學、密西根州立大學試驗農場學術單位之外，也參訪玉米與黃豆創新與體型



中心、燃料酒精與玉米酒粕工廠、綿羊農場、穀物檢驗機構，基因改造研發公司、玉米農場、蛋雞場、碳綠公司、飼料廠、豬場、肉牛飼養場。本校以農立校並肩負著我國農業教育的重任，經由本次參觀，瞭解到美國大學致力於與農民合作、開發新的生產技術及新產品上扮演著重要角色，以利農民及

產業的永續經營，相關的作法足以做為本校未來在產學合作上的學習與效法。

4. 法商歐密斯集團、國立屏東科技大學、京冠生技三方簽署策略聯盟

歐集團為法國海藻生物科技先驅，創立於 1995 年，其產品可應用於植物除蟲、動物飼料及人類保健，減少化學農藥及抗生素使用，在全球 22 國設立據點，產品行銷 100 餘國，全球員工 500 餘人，2015 年營業額約 1 億歐元，亦為全球農業循環經濟領先廠商，對於動物及人類健康，以及環境保護之貢獻，實為全球之典範。



京冠生技公司為我國知名農業生技廠商，其主力產品經由國內外學術研究單位與動物現場試驗證實具有抗發炎、抗病原及增強免疫力效能，榮獲農委會及經濟部相關獎項。倘能引進法國資金、技術及市場，彼此相輔相成，將有助提昇我農業生技、循環經濟技術及全球市場商機開拓。京冠生技公司楊董事長青山表示，與歐集團簽署合作意向書後，將在動物飼料、人類健康食品及農業副產品循環經濟等領域，加強合資、技術暨研發合作。與屏科大及京冠公司建立友好的合作關係，共同致力於動植物及人類健康產品研發，未來更規劃建立姊妹校，互相交流學生提升本校與產學研各界共同參與技術及研發合作，作為我國與法國公共投資銀行（Bpifrance）共同合作之第一個具體案例。

(四)、新南向農業科技人才與技術輸出。

1. 因應新南向政策，深耕泰國臺灣教育中心

本校與泰國深入交流多年，姊妹校為數眾多，每年約有 60 人次之長短期師生交換及研究合作，對於推動臺泰學術關係發展之經驗豐富。因此自 2013 年度起，教育部於 2013 年 2 月 21 日曼谷臺灣教育中心和清邁臺灣教育中心合併為「泰國臺灣教育中心」，委託本校統一承辦，中心設址於泰國農業大學曼谷總校區。

本校自承辦泰國臺灣教育中心業務以來，致力推動台灣教育輸出，辦理辦理教育展及留臺招生說明會，協助國內大學與泰國洽談交流合作與招生事宜，並拓展華語文教育，引進臺灣師資至泰國開設華語教學課程，舉行華語文能力測驗。為提供泰國各地學生完善的諮詢服務，本中心另設置中英泰三語的網站與粉絲團社群網絡，亦積極拜會泰國高教署、技職署、當地臺商、臺灣校友會與媒體，多方增進泰國師生對臺灣學校環境及資源特色的認識與良好印象，以擴大招收泰國學生來臺就學。

本校「泰國臺灣教育中心」亦主辦「臺泰高等教育論壇」，臺泰雙方教育部官員及大學校長等經由定期召開高等教育論壇，促進雙方相互瞭解，發展更密切的國際合作夥伴關係。本校辦理成果如下：

2015 年第 5 屆臺泰高等教育論壇於 11 月 24 日假泰國華欣都喜天麗飯店（Dusit Thani Hua-Hin Hotel）舉行，論壇主題為：臺泰合作提昇高等教育品質促進經濟成長與永續發展(Thailand - Taiwan Partnership for Enhanced Higher Education Quality Contributing to Economic Growth and Sustainable Development)，集結臺泰雙方教育界 289 人出席；

2017 年第 6 屆臺泰高等教育論壇將於 6 月 13 至 16 日假高雄君鴻國際酒店舉行，論壇主題為：Taiwan-Thailand Partnership for Enhancing Global Mobility, Innovating Leadership, and Connecting with Industry，將集結臺泰雙方教育界共約 250 人出席，共同探討如何透過臺泰高等教育合作，提升雙方高等教育品質以促進兩國經濟成長與永續發展，盼共同延續創造雙邊交流新氣象。

本校泰國臺灣教育中心之工作成果豐碩，實可作為拓展海外學術交流合作之模範。未來為擴大服務範圍，除了目前位於泰國首都曼谷的中心總部辦公室及清邁分區辦公室外，2014 年度建置新的東北地區分區辦公室，2017 年度擬將泰國台灣教育中心升級為跨國平臺，以倍增營運成效。



2014 年第 4 屆臺泰高等教育論壇



2015 年第 5 屆臺泰高等教育論壇



於泰國清邁辦理華語文教育遠距教學課程



派駐泰國之華語文專案教師上課情形，
2016 年度共開辦 101 班，學生人數累計
超過 1800 人



本校泰國臺灣教育中心 2016 年度於
泰國清邁辦理 9 場華語文能力測驗
(TOCFL)



本校泰國臺教中心至泰國各校辦理招生說明會，提供學生前往臺灣留學資訊及文宣

圖 4.17 本校泰國臺教中心辦理各項業務情形

2. 熱帶農業大學聯盟(UNTA)2016 年越南太原農林大學 UNTA 會議

熱帶農業大學聯盟 (University of Network for Tropical Agriculture(UNTA)，從 2012 成立至今，「UNTA 永久秘書辦公室」設於本校，已有 12 國 25 所會員大學參與，共同加強熱帶農業領域之學術研究、食品安全、永續農業等相關領域合作、聯盟學校間的學分轉換與承認、共同舉辦研討會、雙聯學位及學術文章發表等。2016



年主辦學校為越南太原大學 (Thai Nguyen University)，於 12 月 1 日至 4 日召開第五屆大會，戴昌賢校長為大會主席並在大會發表了專題演講，介紹台灣智慧農業教育與屏科大的績效與未來發展，獲得與會各國大學校長和代表們熱烈迴響。

3. 獲頒泰國坦亞布里皇家理工大學榮譽博士學位

泰國坦亞布里皇家理工大學(Rajamangala University of Technology Thanyaburi, RMUTT) 是泰國九所皇家大學之一，於 1975 年創辦，1999 年升為皇家職業技術大學。並自 2005 年從皇家職業技術大學中分離出來，成為具有高等教育和學術研究雙重功能的綜合性理工大學。該校與我校於 2011 年簽署合作協議書後成為姊妹校，雙方交流頻繁且領域多元，往來合作密切。除該校學生來校就讀，並每年皆選送短期研修生至本校養殖系、餐旅系、食品系等系所行交換。為表揚本校

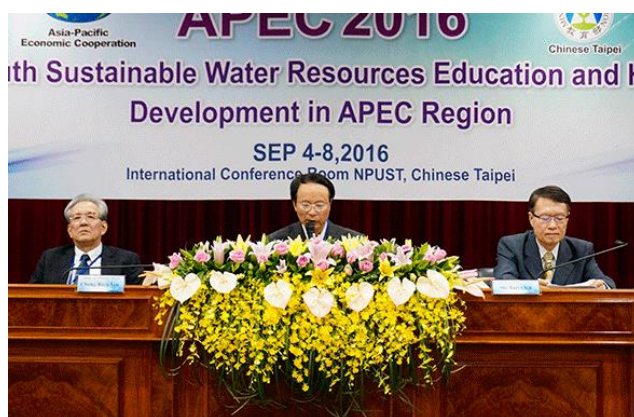
戴校長於永續能源研究之卓越成就，並長期支持兩校交流、研究合作與人才培育，促進雙邊實質交流合作不遺餘力，於 2016 年 9 月 5 日 RMUTT 畢業典禮時，由泰國第二公主詩琳通殿下頒予戴校長榮譽工程博士學位證書。



圖 4.18 本校戴昌賢校長獲頒泰國坦亞布里皇家理工大學榮譽博士學位

4. 屏科大 APEC 區域發展研習 13 國參加

本校受教育部國際司與技職司委託於辦理「2016 青年水資源永續教育暨 APEC 區域發展中心的研習工作坊」，次工作坊有來自 13 個經濟體的專家參加，包括日本、泰國、印尼、馬來西亞、菲律賓、加拿大、香港、美國、越南、巴布新幾內亞、印度、韓國和台灣。



本次活動的目的是希望能在水資源短缺日益明顯的威脅情形下，如何提升 APEC 區域的水資源的永續發展，促進會員國間的連結及知識、經驗和技能的分享，以加強人力資源開發，促進經濟持續增長，並透過討論中的互動，尋求解決 APEC 會員國間在水資源管理中教育上的差距。

5. 建置水土保持國際示範場域，水土保持技術走出台灣

行政院農業委員會水土保持局與本校攜手規劃並建置水土保持國際示範場域，雙方於 105 年 7 月 5 日簽署合作協議備忘錄。水土保持局局長李鎮洋強調，本次 MOU 協議的簽署，雙方除共同尋求面對未來極端災害事件衝擊的因應之道外，並期許透過國際合作與交流，讓水土保持技術走出台灣，行銷至開發中國家，並積極推動新南向政策，促進東



南亞國家學習台灣農地水土保持方法，並導入坡地防災技術，協助東南亞國家在氣候變遷影響下得以防範災害於未然，尋求水土保持與防災產業邁向國際之契機。

6. 印尼僑校初、高中校長一行蒞校拜訪

僑委會僑生處帶領印尼僑校初、高中校長一行 30 人於 2016 年 4 月 20 日蒞校拜訪。歡迎會由本校戴校長及謝副校長共同主持，也安排正就讀本校之印尼籍國際學院博士班學程 Diana 同學、土木工程學系學士班陳同學一同參與。此行參訪安排校內多處學實習場域，



如車輛系車輛工廠及迎賓館(含旅館、旅行社及美妍館)，其中旅館及旅行社由正在實習的學生為僑校校長們以英文介紹自己負責的工作內容，藉此呈現屏科大重視實用之學習成效，也順勢吸引了僑校校長們的目光，詢問相關實習問題，反應熱烈。

7. 配合政府新南向政策，東南亞國家破冰之旅

戴校長帶領顏昌瑞學術副校長等人於12月5日至7日前往寮國，拜會寮國前任副理 Mr Somsavat Lengsavad 及現任的副總理 Mr Sonexay Siphandone 和農林部部長 Mr Lien Thikey、農林研究院院長及江帕克省省長等寮國政府官員。寮國面積有六個台灣大但是人口只



有台灣三分之一且都是平原，土壤肥沃、雨量充沛 又沒有天災，非常適合發展農牧及養殖。訪問期間，本校與越南開發銀行已簽訂備忘錄，將共同開發寮國新一代智慧農業。其由越南出資，屏科大主導技術及規劃。近期戴校長將邀集台灣之種苗、農機、飼料、食品加工、畜牧、養殖、休閒農業和數位物流等相關廠商及學者專家共商規劃。本案將來會對國際產學合作和國際人才培育有很大幫助，也更能落實政府的新南向政策。

8. 越南順化大學、東亞大學、肯特大學、太原大學老街分校拜會進行交流

戴昌賢校長日前偕同主管一行人前往越南順化大學、峴港東亞大學、肯特大學拜會進行交流。本校是亞洲唯一受邀至順化大學參加 50 週年校慶研討會的學校，戴校長以智慧農業為題發表專題演講，本校卓越的技術與成績，不僅增進學術交



流、同時也締結雙方互為姐妹校。往峴港東亞大學拜會商討雙連學制的合作事宜。本校與肯特大學皆設立於農業大縣，有著相同的地緣背景，加上屏科智慧農業發展獨具一格，獲得台灣駐越南代表處的引薦，讓越南國內少數進入亞洲百大排名、全國前三大的肯特大學與本校媒合、做為學術資源的互惠夥伴，校長也在本次的交流中，與之簽訂未來合作的相關事項，同時續約姐

妹校結盟，兩校再續前緣。

另又由台灣駐越南石瑞琦大使親自接見，洽談與太原大學老街分校未來的合作計畫，並且由駐胡志明市代表處促成「越南中央師範高專及實驗幼兒園團暑期華語研習活動」，將在今(2017)年6月到本校進行交流參訪。此外，本次出訪特至中國信託胡志明市分局研擬暑期實習計畫，將提供本校學生於今(2017)年暑假開始，申請至越南中國信託各單位實習，拓展國際視野，增進海外工作實績。

9. 第九屆臺泰雙邊研討會

2016年11月25至26日在屏科大舉行第9屆臺泰雙邊研討會，分別有來自泰國、印尼、越南、斯里蘭卡、日本及英國等六個國家的51位學者與全台學術界150餘位學者，共同針對食品、智慧農業及獸醫等領域進行討研討及交流。



泰國擁有豐富的農業天然資源，尤其以熱帶農業和生物科技最為著名，是東南亞地區發展農業生產最有潛力的國家。屏科大做為教育部「新南向政策」人才培育泰國策略規劃召集學校，配合教育部策略規劃專案小組，致力於泰國對臺灣之國際合作及教育外交，朝向高等教育國際輸出的目標前進。

10. 印度理工學院瓜哈提校區 Prof. Ravi Mokashi Punekar 國際長蒞校參訪

印度理工學院瓜哈提校區 Prof. Ravi Mokashi Punekar 國際長於 2016 年 10 月 24 日，帶領該校設計系 Prof. Avinash Shende 及視覺傳播設計系 Prof. Mandar Rane 蒞校拜訪校長及本校在籍印度籍博士學生。此行由外交部安排及接洽本校規劃行程。貴校來賓參訪木材科學與設計系及環境工程與科學系進行交流。



11. 吐瓦魯陶敏德大使蒞臨屏科大

吐瓦魯陶敏德大使（Minute Alapati Taupo）與大使夫人陶思靈乙行 2 人應駐外交部安排之下，於 2016 年 12 月 13 日蒞臨屏科大拜會戴校長及探望目前就讀本校碩博班圖瓦盧籍學生，特安排參訪本校環安衛中心，彰顯兩國邦誼堅實友好。



12. 菲律賓高等教育委員會暨大學校長參訪屏科大

菲律賓高等教育委員會暨大學校長一行 33 人，由我教育部陳立穎科長等人陪同，於 2017 年 3 月 10 日參訪屏科大。屏科大校長戴昌賢親率校內各院長接待，於行政大樓 3 樓第一會議室概況簡報後，安排參觀畜牧場、水產系。



(五)兩岸大學聯盟

南臺灣大學國際交流策略聯盟(ST9)成員校：國立中正大學、國立臺南大學、高雄醫學大學、國立高雄師範大學、國立高雄大學、國立高雄第一科技大學、義守大學、文藻學校財團法人文藻外語大學、國立屏東科技大學。

大陸地區卓越大學聯盟(E9)成員校：北京理工大學(北京)、重慶大學(重慶)、東南大學(江蘇)、大連理工大學(遼寧)、哈爾濱工業大學(黑龍江)、華南理工大學(廣東)、天津大學(天津)、同濟大學(上海)、西北工業大學(陝西)。(皆為我教育部認可之大陸學校。)

本校於 2016 年 9 月 26 日(星期一)假行政中心第一會議室隆重舉行「2016 兩岸大學聯盟論壇」，本論壇由南臺灣大學國際交流策略聯盟(ST9)及大陸地區卓越大學聯盟(E9)成員校參與。本論壇延續 2014 年於高雄大學、2015 年於大陸地區華南理工大學舉辦之成功合作交流經驗，今年由本校主辦。來自大陸地區 9 所大學、臺灣 5 所大學等之國際事務主管及代表齊聚一堂，共同討論交流、經驗分享兩大議題：一、提升兩岸青年移動力之策略；二、合作平臺意見交流與成果分享。會中各校代表充份表達意見且提出寶貴經驗分享，除了加深聯盟學校彼此之認識外，同時互相學習彼此之優點，也激盪出更多的實質交流合作項目與方法。

五、邁向世界頂尖綠色大學

大學運作時，水電、化學物質等資源使用量可觀，對環境產生可觀負面衝擊，所以綠色大學宗旨為大學應提升大學全體師生環境意識，並將永續發展及環保觀念融入校園營運。自 2009 年起由印尼大學發起綠色大學評比，透過評比結果，推動國際間高等教育機構對於永續性及環境保護議題的重視，並進而領導各界，步向世界環保新指標。評比項目包含基礎設施、能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、教育等。

此項評比獲得全世界多所大學的響應，2014 年參與評比學校數已達 300 餘所世界大學，2016 年已攀升至共計 74 個國家、516 所大學參與。本校在如此激烈的競爭中，仍保持優秀的成績，2014、2015 年已經蟬聯國內第一、亞洲前五名，世界前 50 名。2016 世界綠色大學評比，再度以優異的成績拿下全國之冠、亞洲第 5 名，世界第 37 名的殊榮。

本校能連續獲得肯定，主要是致力落實綠色大學的精神，結合綠能、教育、研發等多項領域貫徹世界綠色大學「環境保護與永續發展」宗旨。為響應全球抗暖化運動，本校積極投入各項綠色產業之研發：綠色能源研究發展中心、太陽光電應用研究中心、綠能蕈菇生物工廠、綠能生物工廠、生質能源、風力發電、氫能應用、綠能電動車等等，在綠能科技方面成績顯著，亦累積不少應用研究能量。

本校更在評比項目—「教育」類別獲得 1800 分滿分，主因來自於各院所課程規劃內容著重生態環境教育，關注能源再生、生態防災科技等永續經營的議題，原有 1988 個開課數，增至 2727 個，深耕本校生態工程、藍色經濟專才培育。

本校早已於 2014 年起將全校宿舍餐廳的廢水循環再利用，用於澆灌校園植物及噴水池等；學生宿舍全面使用熱泵提供熱水；宿舍、教室採用節能冷氣；規劃「校園交通車」、「校園腳踏車」；校內設置多個「電動車充電站」等節能減碳措施，執行績效佳：

(1)持續以高效率之設備取代老舊高耗能之設備。

A.汰換老舊電力變壓器為高效率非晶質變壓器，減少電力損失節省電費。

B.整修校舍時以 T5 燈管汰換老舊燈管，節省 30%電力。

C.以熱泵系統汰換宿舍熱水系統，節省用電。

D.逐年汰換老舊耗電之冷氣機，節省用電。

E.新裝設之公共空間冷氣機加裝電錶管控。

(2)定期召開節能推動小組會議，督導考核本校相關節能方案。

(3)利用本校電力監控系統，定期公布各單位用電，並於行政會議檢討。

(4)停開校車，校園交通車改為中、大型巴士運載，教職員工生均可付費搭乘，提昇車輛使用效益。並增設便於學生購物停靠站，增加搭乘人數；於各種集會廣為宣導及於各教學單位公佈欄張貼海報，鼓勵教職員工生多搭乘。

六、學生品德養成與職涯發展

(一) 學生品德養成

1. 活化學生社團，豐富多元學習管道

本校因擁有廣大的腹地與多元的學生，進而發展出多樣化的社團。含學藝性、康樂性、服務性、聯誼性及綜合性 5 類社團，總計 88 個學生社團。

(1) 104 及 105 年度舉辦社團博覽會，讓各個社團能充分展現其特色，也提供學生社團彼此互相觀摩機會平台。除了校內社團展演外，也鼓勵社團積極參與校外活動，如管樂社團參加由台中市政府觀光旅遊局指導，逢甲大學管樂團協辦的「第二屆夢響管樂節-與你邂逅在舊城大學聯合音樂會」，與各校管樂社團交流，互相交流切磋求進步。

(2) 學藝性社團可以讓學生以社團服務活動概念實踐專業技能，如：為因應未來植物醫生證照的推動，特別協助植醫系成立校園樹木健康診療相關社團，以及於 104 學年度成立屏科啄木鳥社團，讓學生從開始著手調查校園樹木褐根病的發生原因，幫助解決樹木健康的問題，且不僅順應趨勢，也能讓學生知識結合實務經驗，先為未來相關職涯發展預做準備。

(3) 因應年輕學子偏好網路社群平台交流，因此特別成立屏科南風社團，由學生擔任記者報導校內大小事，落實資訊流通。組成係以企管系學生為主，分為攝影組、記者組、工程組與後製組，每周定期開會與培訓，以培養學生新的視角。南風的報導廣受學生歡迎，成立至今粉絲已有 1 萬 7 千多個人。

2. 宣導性別平等知識與素養，建立平等性別觀念

(1) 整合性平會、教務處、人事室、學務處、研發處等單位辦理教育宣導

A. 積極鼓勵教師將性別意識融入相關授課課程，以及由通識教育中心邀請教師開設性別平等相關課程的方式進行。開授課程相當多元，包含從法律面、社會面或心理面等與性別平等相關的課程，例如：性別與法律、婚姻與家庭、婦女與社會實踐等，平均每學期約有 11 門的課程，提供約 1,360 名同學修課。

在企管、餐旅、社工、幼保等系中會有與性別平等有關的課程會融入各系所的專業課程中，平均每學期約開出 9 門，供上述各系同學修讀。

B.人事室每年至少辦理一場次性別主流相關教育訓練，並鼓勵本校教職員工參加性別主流化相關研習或性別平等議題之在職訓練，增進教職員工之性別平等意識。

C.學生諮商中心辦理性別平等教育講座或性別相關影片之放映及分享的方式進行。內容著重於宣導與推廣性別平等之觀念，以及傳達性別平等之理念。

D.透過校園安全宣導教育、活動公告、文宣發放、講座、夥伴關係、社區服務等方式，落實性別平等教育議題宣導、推廣與服務，且為提升本校教職員工的性別平等知能與敏感度，定期辦理員工性別平等教育課程的在職訓練。

E.性別平等教育議題之服務，係透過性別議題諮詢與諮商的提供、校園性平事件後續協助等方式進行。目前學生諮商中心提供性別平等教育議題服務的成員包括一名組員、兩位專任心理師、一名專案心理師及三名兼任心理師。

3.辦理服務學習與勞作教育執行情形。

(1)「生活服務教育」納入本校新生入學校定必修課程一學年，以培養學生具有惜福愛物、勤勞篤實之美德、並有服務社會的人生觀。為培養學生惜福愛物、勤勞篤實之美德，及服務社會的人生觀，實施「生活服務教育課程」強化個人與環境衛生，加強垃圾分類與灌輸環保觀念，使同學養成良好衛生習慣，促進身體健康。

(2)生活服務教育課程分兩大內容：1.校內公共環境、設施維護、2.週邊鄰近社區環境美化與整潔工作。學生以團體合作方式參與校園環境美化與整潔，藉由「境教」融入本校特有的開放式美麗校園，培養寬廣開闊的心胸；參與社區服務，則能引導同學融入服務人群與志願服務的行列，並結合本校環境保護暨安全衛生中心資源再利用，讓學生在生活服務教育課程學習中，做好環境保護與能源分類再利用。

(3)生活服務教育課程每週 2 堂，對象為日間部一年級學生必修、零學分課程，全學年實施 103 至 104 學年度之生活服務教育課程數分別為 103 學年度 72 門及 104 學年度 74 門。其相關課程執行面由學務處生輔組訂定「生活服務教育施行辦法」規範實施，並訂有「生活服務教育績優班級獎勵辦法」。103 至 104 學年度，總計實施環保公園整潔 373 次、社區服務 4 次，參與學生 10,365 人次。

生活服務教育學期末評比優異者，依本校「生活服務教育績優班級獎勵

辦法」辦理，以全學期總平均成績擇優取前六名，績優班級憑據核銷獎勵金，授課導師與輔導教官予以獎狀鼓勵。103 至 104 學年度，得獎班級總計 24 班。

(4)本校於 104 學年度第 2 學期配合教育部青年發展署推動 105 年青年節志願服務系列活動計畫，活動成果豐碩，獲頒感謝狀。

(二) 職涯發展

1.整合職涯輔導各項資源，協助學子職涯發展

(1)為因應教育部、勞動部及各地方政府推動青年職涯發展相關政策，學生就業輔導工作不是只有狹義關懷學生就業相關輔導的工作，而是由學生自新生入學至畢業後，皆需關注學生的職涯探索(UCAN 就業職能及 CPAS 職業適性測評)、職能培養(就業模組培訓、企業參訪、證照培訓、校園駐點等活動)、學習養成及職涯發展規劃等相關輔導工作。

(2)為符合趨勢整合職涯輔導擴大服務範圍及項目，變更組織單位名稱，於 104 年 6 月 15 日經由本校第 57 次校務會議修正通過，將已成立 33 餘年就業輔導室(71 年 3 月 16 日成立)變更為職涯發展處，並設置職涯輔導及就業輔導二個組，以落實並發展學生職涯輔導制度。

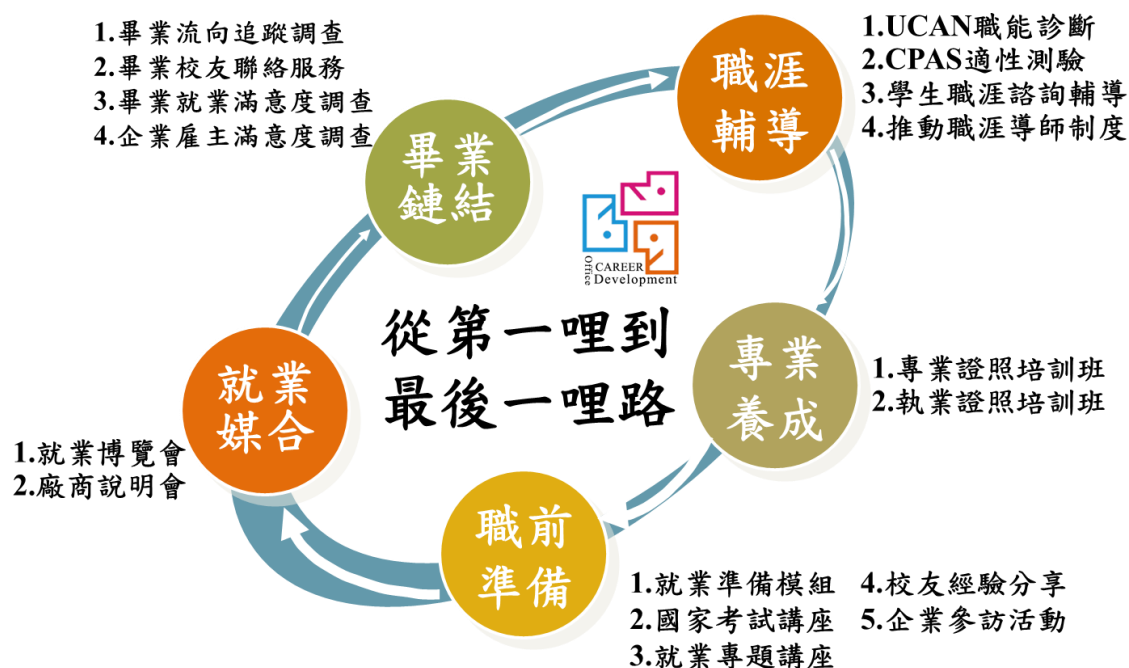


圖 6.1 學生職涯輔導輔導機制

2.建立學生職涯輔導輔導制度，引導學生規劃職涯

- (1)為推動各系所隨時掌握學生職涯情況，由各系所推派職涯導師協助職涯發展處推動學生職涯輔導及就業輔導相關活動計畫，於 104 年 9 月 10 日第 199 次行政會議會議修正通過本校職涯發展委員會設置辦法、職涯輔導作業要點及學生專業證照獎勵辦法，且每學期定期召開委員會議及職涯導師會議，針對推動學生職涯發展相關作業事項討論研議事宜。
- (2)與產業界交流，引進就業情報 CPAS 職業適性測評，積極培養提升校內專任老師、專案計畫教師及職員，瞭解職涯諮商技巧能力及就業市場趨勢。本校是南部地區國立科技大學第一優先推動職涯導師輔導機制及培育教職員，取得 CPAS 職涯顧問師認證資格，使學生享受就近校內專業職涯導師之職涯諮詢輔導的服務。
- (3)定期辦理學生職涯諮詢活動及不定期辦理學生職涯諮詢巡迴服務活動，深入各系所擴大協助年輕學子認識自己、認識工作世界，讓學生找到自己的職涯方向，提早做職涯規劃，進而使學生畢業即可順利就業或升學。

3.增進學生多元能力，促進學生學用合一證照

- (1)增進學生多元能力，符合業界需求之專業技能，落實技職教育「務實致用」之教育目標。修訂學生專業證照獎勵辦法，並建制學生專業證照輔導機制及學生技術證照系統。依學生證照需求，由職涯發展處積極爭取經費，由系所老師開設證照輔導培訓班，並由學校頒發學生考取專業證照獎勵金。
- (2)配合發展主軸方向及產業鏈結，積極改善學習實習設備，完成建置保母人員技術士術科檢定、木工職類技能、電腦數值控制車床乙級技術士等證照認證檢定場域，提升學生學用合一的就業力。
- (3)103 至 105 年度依據產業需求及輔導學生以就業目標導向，開設優質化專門職業證照或執業證照班，共開設 56 班證照班，培訓人數為 2,379 人，獎勵金額 2 千 2 百多萬元。

表 6.1 103 至 105 年度專門職業證照或執業證照班及人數

證照培訓班名稱	103 年		104 年		105 年	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
丙級/單一證照培訓班	20	889	13	690	7	253
乙級證照培訓班	4	135	3	102	6	131
專技人員考試培訓班	1	76	1	53	1	50
合計	25	1,100	17	845	14	434



食品檢驗分析乙級培訓班-檢驗實作



農業機械修護證照培訓班-
動力機械檢定



飲料調製證照培訓班-分層法調製



獸醫師證照培訓班-消化道疾病

圖 6.2 證照班輔導照片

4. 推展職涯輔導，加強學生就業力

為提升畢業生就業率，培育在熱帶農業生產、技術、利用及行銷等各方面人才，整合校內外各項資源，積極向中央各部會申請各項輔導計畫，推展職涯輔導及就業輔導相關業務，103 至 105 年度教育部計畫計 10 件、勞動部計畫計 33 件、青年發展署計畫計 2 件，共計 45 件。103 至 105 年度申請各項計畫經費，總

計金額為 9,229.469 仟元。辦理校園徵才博覽會、廠商說明會、企業參訪及就業模組培訓等系列活動，加強學生職涯與就業輔導，使學生具有適才適所的專業實務能力。

(1)產業資源整合，締造產學雙贏

配合學校發展主軸方向及產業鏈結，103-105 年由系所老師帶領學生至 22 企業進行參訪，學生參加人數共計 1,040 人。讓學生透過至企業實地參訪，增進學生對企業營運模式、企業文化與產業發展趨勢的瞭解，有效連結在校所學專業理論與產業發展需求，使學生即早了解產業需求人才之職場所需能力，提前做好職涯規劃以及未來就業發展方向之參考。

(2)強化職涯輔導機制，培養屏科人就業軟實力

為了強化就業職前輔導工作，培育學生軟實力，依據學生進行 UCAN 就業職能診斷平台說明與施測之結果，邀請跨領域之專家學者針對學生職能能力缺口進行輔導，共辦理 18 場學生就業準備訓練教學模組，參加人數共計 2,750 人。讓學生在畢業前除了具備勝任職場的專業要求與素養外，也具備進入職場該有的軟實力，俾使未來在職場適才適所，順利展現實力、貢獻所長。

(3)就業領航－校園徵才博覽會

協助本校應屆畢生在畢業後，能無縫接軌順利進入職場。104-105 年共邀請 240 家優良企業蒞校招募人才，提供 1 萬 3 千多工作機會數，透過現場徵才面試活動，廠商從校園中找到所需之人才，在校生及校友可透過此活動更了解各大企業、界需求以及職場相關資訊，適性就業促進職才媒合。



天明製藥股份有限公司



行政院農業委員會畜產試驗所



喬本生醫股份有限公司



遠東藍藻工業股份有限公司



馬玉山食品工業股份有限公司



大鵬生技股份有限公司

圖 6.3 企業參訪



同學體會溝通技巧



學員與老師請益

圖 6.4 學生就業準備訓練



學生至廠商攤位求職



校園徵才博覽會開幕



企業廠商說明會



會場學生求職盛況

圖 6.5 就業博覽會

(4) 培養硬實力，展現薪實力

A. 透過完整的學生職涯輔導機制，連結產業發展需求，開設專業證照培訓班培育學生專業實力；並且透過企業參訪、就業模組培訓及校園徵才博覽會等系列活動，使學生了解企業文化與產業發展趨勢，及進入職場前具備該有的軟實力，使本校畢業生的就業狀況仍可維持歷年水準，如 101-103 學年度畢業生畢業後一年就業情形統計表所示。

表 6.2 101-103 學年度畢業生畢業後一年就業情形統計表

畢業學年度	畢業總人數	就業率(%)	待業率(%)
101	2,899	91.6	8.4
102	2,876	93.7	6.3
103	2,669	97.1	2.9

B.另依教育部統計處 105 年 1 月「99-101 學年度大專校院畢業生就業薪資巨量分析報告」資料，本校就業率，博士生 100%；在職專碩士班 95.48%~94.91%；日間碩士生 95.97%~92.32%；日間學士生 91.27%~87.85%；進修學士生 92.47%~86.83%。惟其就業薪資因受社會經濟大環境的影響，各學制畢業生畢業當年度起薪雖普遍偏低，但校友於畢業後 1 年薪資皆比畢業當年度薪資提升 11%~15%；於畢業後 2 年薪資提升 13%~27%；於畢業後 3 年薪資則可提升 18%~35%，由此可知本校畢業生薪資每年都有 1~2 成的成長性。

5. 強化校友聯繫建立校友向心力

校長上任後，為了強化校友對學校之向心力並促進校友對母校之回饋貢獻，除了定期參加校友總會舉辦之各項聯誼會外，並責成職發處與秘書室舉辦數場分區校友聯誼餐會已開發潛在校友。而為了強固年輕校友對母校之持續關懷，亦責成職發處開辦一校友聯繫平台以加強學校成就與資訊之傳遞。

(1)積極參加校友總會及各地區分會所舉辦之校友聯誼餐會。

本校校友總會歷史悠久且制度完善，在歷任理事長帶領下，每年均在固定時間舉辦會員大會，理監事聯席會議與各地區聯誼餐會。校長除了積極參加這些聚會外，也常常將校務發展報告與與會校友知悉，讓校友們更加支持及認同學校的努力。103-105 年度總共參加校友總會活動計 18 場次，與千餘位校友有著熱絡的交流。

(2)主動舉辦各區校友聯誼會，積極開拓校友關係

剛上任時，適逢台灣發生重大食安問題，於 90 年校慶以『緬懷過去、共享現在、逐夢未來』與『校友食材入菜，安心健康餐飲』為主軸辦理【歡聚屏科大，辦桌慶九十】校慶晚宴活動。校慶晚宴活動意義在於邀請歷屆畢業校友們回到校園，與睽違已久的教授、同學們聯絡漸漸消逝的感情，並透過辦桌活動加強校友向心力。並邀請行政院江宜樺院長蒞校指導參觀出席屏東科技大學 90 周年校慶晚會活動，參與本次活動人員約 1,300 人。

另外，為了擴展與一般校友聯繫管道。任內期間，每年在北區、中區、南區、東區、主動舉辦校友聯誼餐會，對象除了校友總會校友外，也積極開拓未加入校友總會之一般校友。校長於 103-105 年度總共舉辦此類餐會共七場

次，與數百位以上校友傳達母校發展近狀及願景，擴大屏科大的能見度。並於 104 年 10 月 15 日第 200 次行政會議會議通過本校榮譽校友遴聘要點，期具有優異職涯發展的校友，可有所依循能回饋社會及母校，相互形成良善循環。

(3)建立校友資訊連繫平台

為使母校掌握畢業校友畢業後出路情形，於 103 年 11 月完成畢業生就業出路平台，以利母校進行畢業生流向追蹤調查及隨時可透過電子郵件發送母校動態資訊。除了電子郵件外，並責成職發處建置『屏科南風』社群平台，除了傳遞訊息外，並透過網路力量協助宣傳校慶及畢典等大型活動促進校友返校參與意願。目前粉絲專頁已累積粉絲 1 萬 7 千餘人，一週平均閱聽接觸人次更有 4 萬餘人次。

表 6.3 校友會活動

活動種類	場數	參與人數
校友總會活動	18	1200 人次
校友聯誼餐會	7	500 人次



江宜樺院長蒞臨現場致詞



慶祝 90 週年校慶切生日蛋糕



職涯導師取得 CPAS 認證



東區校友聯誼暨農企系友聯誼會



校友總會會員代表大會



校友聯誼會餐敘情形

圖 6.6 校友回娘家活動

七、提升閱讀品質、建構藝文校園

(一)、提升閱讀品質

1.圖書與會展館服務品質提升品質機制。

(1)持續豐富館藏

- A.每學期召開學院院長圖書經費分配會議，議決各學院期刊及圖書經費分配比例。
- B.持續加入科資中心 CONCERT 電子資料庫共購聯盟，採購電子資料庫。
- C.102-105 學年度加入逢甲大學、靜宜大學聯盟採購電子書。

(2)積極推動讀者服務

- A.每學期召開圖書委員會會議、館務會議，讀者滿意度調查，檢討各項業務及服務。
 - B.定期辦理各項讀者教育訓練活動，包含 ENDNOTE 個人書目管理軟體教育訓練、圖書館導覽活動、碩博士論文系統檢索教育訓練、Turnitin 論文比對系統教育訓練、電子資源教育訓練。
 - C.辦理各類型態主題活動，包含主題書展、主題影展、午後電影院、自助借書機抽獎活動、借書閱讀獎勵活動、新書上架前展示。
 - D.提供各類型空間借用，空間包含研究小間、大型閱覽室、專用視聽教室、小團體視聽教室、電腦網路教室、國際會議廳、拼創實驗室、地下室悅讀園討論室、一樓學生成果發表廳。
 - E.館際合作，包含教育部技職校院南區區域教學資源中心區域圖書資源共享服務平台(原南區技專校院高高屏圖書代借代還 E 網服務及南區技專校院虛擬館際借書證服務系統)、全國文獻傳遞服務系統(NDDS)、碩博士論文知識加值系統、國家圖書館合作編目。
- (3)積極辦理各項會展活動，包含各項學術研討會及會議、各項藝文展覽、學校歷史文物展及校慶活動、重要慶典活動及教學研究成果展示。

2.圖書與會展館服務品質提升成效。

(1)持續豐富館藏資料

表 7.1 102~104 學年度館藏資料

	102	103	104
中文圖書(冊)	266,798	273,186	279,282
西文圖書(冊)	48,942	50,153	51,362
期刊(種)	2,993	3,025	3,042
電子書(本)	350,000	420,100	452,150
媒體資料(件)	16,754	17,146	17,465
電子資料庫(種)	81	80	80

(2)歷年積極推動讀者服務、會展活動、得獎統計，102~105 學年度第一學期讀者服務、會展活動、得獎統計表

表 7.2 歷年讀者服務績效

學年度	102	103	104	105-1
學院經費分配會議	1	1	1	0
圖書委員會會議(場次)	2	2	2	1
館務會議(場次)	3	1	0	4
讀者滿意調查(次)	1	0	0	1
進館人次	89,411	91,088	72,135	79,190
圖書借閱人次	60,675	70,168	66,277	13,617
圖書借閱冊次	122,096	126,496	71,026	27,231
電子資料庫使用次	410,300	465,000	503,620	-
電子書點閱次數	16,299	9,637	13,043	11,675
媒體資料使用片次	16,549	12,870	10,847	3,699
媒體資料使用人次	30,852	28,153	37,727	13,452
館際合作(NDDS)對外申請件次	1,193	1,498	302	118
館際合作(NDDS)外來申請件次	691	411	119	89
碩博士論文上傳國圖筆數	1,793	1,722	1,845	1,888
教育訓練場次	8	12	11	6

學年度	102	103	104	105-1
主題書展場次	1	1	1	4
主題影展場次	5	4	4	4
午後電影院場次	33	28	24	12
國際會議廳使用場次	41	33	38	15
藝文活動場次	15	13	5	3
一樓學生成果發表廳(申請次)	11	12	15	9
得獎記錄	1.102 年~105 年「教育部技職校院南區域教學資源中心區域圖書資源共享服務平台」獲獎 2.105 年國家圖書館「全國圖書書目資訊網」102~104 上傳優質館藏書目金傳獎 3.106 年國家圖書館臺灣最具影響力學術資源統計 4.得獎記錄 (1)最佳學術曝光率獎第五名(105 年點閱數最多) (2)知識分享獎第四名(105 年下載數最多) (3)知識分享獎 II 第四名(105 年下載率最多)			

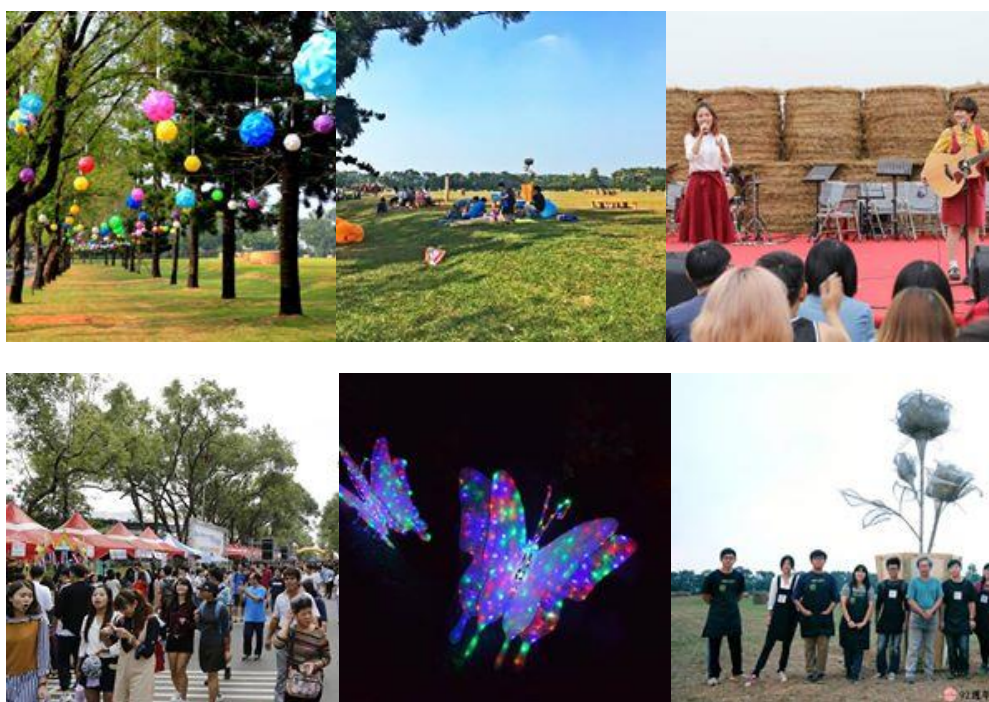
註：「電子資料庫使用次」105 學年度科資中心尚無統計資料。

(二) 建構藝文校園，展現處處文藝氣息

國立屏東科技大學於民國 75 年自屏東市區遷入現在的內埔鄉老埤地區，倚大武山，傍東港溪，校地廣達 298 公頃，居全國大專院校單一校區之冠，校舍依地勢規劃而建，極具淳樸特色，且視野遼闊，優美如畫，園景之好，媲美國家公園，致有「國家公園大學」之美稱，於 2015 年榮獲全世界綠色大學評比 31 名，亞洲綠色大學評比第三名以及 2015 年及 2016 年蟬聯全國第一名。

1.秋收草捲藝術季--精彩藝文、屏科饗宴

- (1)為營造友善的校園環境，提供學生願意在校內停留活動及駐足的吸引力，於104年11月結合校慶，舉辦草捲藝術季活動，以稻草泰迪熊為主軸，結合燈飾及系所特色製作裝置藝術，並搭配舉辦「秋收~草地音樂會」，得到學生與民眾熱烈回響。草捲藝術季是利用學校特有的牧草區收割的牧草卷來辦理學校的情人坡牧草藝術季與裝置藝術，為校園營造出藝術氣氛。情人坡上的牧草捲一直以來都是畢業生拍照的好地方，自104年起，草捲藝術季在情人坡擺滿牧草捲，而且有些還有加上裝飾，並在情人坡旁邊的林蔭大道，由車輛系的同學手工製作許多的燈飾，讓夜晚的林蔭大道變成繽紛光廊。
- (2)並於校慶當日於情人坡舉辦草地音樂會，草地音樂會的辦理主要是結合本校師生、社團及校友為對象表現才藝的表演舞台，而校園裝置藝術也結合本校車系及木業設計系王耀俊老師帶領同學進行藝術創作，不僅提供校園藝術創作的舞台並可讓學生學以致用，至去年底為止本活動已經辦理二年，每年裝置藝術可在本校情人坡擺設由11月至隔年3月共4個月，成功吸引學生駐足及提供校內學生休憩場所。





繽紛光廊



圖 7.1 104、105 年度校慶園遊會、草捲藝術季裝置藝術與草地音樂會

2.春漾校園，美麗屏科大—校園綠美化計畫

花旗木為每年三月開花，為營造本校優美自然生態的環境，經學校綠美化小組會議通過，種植 3-5 月份開花的花旗木（俗稱平地櫻花）170 棵，未來樹木長大成花海，相信學生一定會停下腳步駐足，在夏天也可以跟目前的草捲藝術季，提供好的環境讓學生留在學校，減少學生外出機會。花旗木的栽種是希望搭配風鈴木、阿勃勒等開花樹種，將學校建置成一年四季都有不同的景觀場域，讓學生在校內活動的其中一環，推動自然生態環境教育，推廣本校特有之特色，落實友善校園環境，晉升典範世界綠色大學。



花旗木



黃花風鈴木

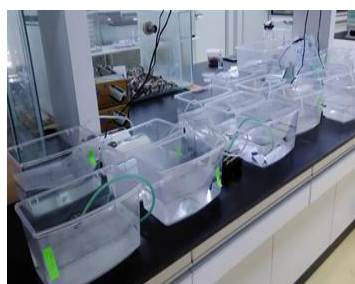
圖 7.2 校園綠美化計畫樹種

3.流螢泛起、蝶舞屏科--螢火蟲及蝴蝶復育

有感台灣的過度開發與環境污染和破壞，使得螢火蟲及蝴蝶數量減少瀕臨絕種，基於生態保育與環境教育資源等目標，結合學校現有生態、休閒資源與本校植物醫學系退休教師陳仁昭教授，於本校進行螢火蟲及蝴蝶復育，並於圖書館內設置蝴蝶標本展示。同時配合綠色大學校園於校內營造照螢火蟲與蝴蝶自然生態環境，未來可結合農學院植物醫學系、森林系、及農園系之專業共同維護校園生態，可依不同科系投入此一整合的專業領域，一方面可培養學生的專業，另一方面可培養專業解說人才、建立保育觀念，並整合校園相關資源，以豐富校園生態資產達最佳教育功能



蝴蝶標本展示



螢火蟲培育



螢火蟲卵孵化



螢火蟲成蟲

圖 7.3 螢火蟲及蝴蝶復育計畫

八、延伸知識場域、建構網路大學

(一) 多元網路軟硬體系統及課程

在資訊不斷進步的時代，不管是生活中還是工作上都會應用網路及系統，並透過網頁瀏覽最新訊息。雲端 ERP 系統在市場上人才需求成長，以及近年大數據興起，資料分析相關課程導入，本校與電算中心結合開設資訊類課程，如「雲端 ERP 配銷模組教育訓練(一)、(二)」、「Google Analytics 實務應用與介紹」、「epage 網頁製作」、「3D 掃描、繪圖列印」等課程。以上成果均說明本校以多元的方式鼓勵學校老師的教學並進一步開創出跨領域學習的機會。建立完善資訊服務網路，提供對外互動管道。

1. 完善的網路軟硬體系統建置，包括校園網路、宿舍網路、無線網路、網路電話與網路加值服務等規劃、建置及管理提供本校師生對外互動管道。簡化相關互動及操作方式，以提供民眾友善網路溝通環境。
2. 建置完善學校官方網頁，提供外界閱覽本校相關資訊，網站公開機關基本資料、校務發展、執行計畫、服務措施、檢索及互動功能設計簡單方便民眾操作使用。
3. 建置招生網頁，提供相關招生資訊及簡章下載服務。
4. 每學年初於入口網站建置新生服務網頁，公布入學注意事項及表單供下載使用。
5. 校內各單位網頁公告業務相關資訊及表單下載。
6. 建置校內動態報導，如最新消息、風雲榜、人物誌等資訊供參考。

(二) 學校各單位行政 e 化、各項資訊與網路支援服務及資訊安全之適切性

1. 行政 e 化、服務更便捷

- (1) 電算中心配合交通部「公車進入校園計畫」，協助開發並完成 Android/IOS 版校園 App、校園即時通報系統 APP，提供學生利用行動裝置查詢動態公車時間表(班次、停站事宜)。

(2)電算中心開發之「學生請假線上簽核系統」整合各級會辦單位行政流程，改善作業效率，頗受師生好評。

2. 順暢資訊與網路支援服務，有效提升工作效能

(1) 為提昇本校課程大綱與教材上網率，電算中心開發「教學助理助學金申請管理系統」，經遠距教學教育訓練受訓合格的教學助理協助老師將教材 E 化，本校將教師教材上網情形列入年度教師評鑑。

(2) 有線網路基礎建置外全校各區域無線網路 AP 共 426 點(支援 802.a/b/g/n/ac) 且全校涵蓋率達 90%以上。

(3) 電算中心營運之「特色數位機構典藏平台」包含動植物、氣象數據、農機具、校園建築 3D 模型...等各式本校典藏館，吸引不少瀏覽量提昇學校能見度，並獲邀於台大與台科大聯合舉辦之 2016 機構典藏研討會報告展示。

(4) 目前中心並配合國際事務處及研究發展處建構「國際熱帶農業大學聯盟網路平台」、「國際校友會社群平台」、「本校綠色大學績效展示平台」，協助本校朝向跨國合作、凝聚各地校友與躋身綠色大學之國際主軸邁進。

3. 強化資訊安全，提升資安防護

(1) 98-101 年連續 4 年通過英國標準協會「資訊安全管理系統-ISO/IEC 27001:2005」之第三方外部稽核，105 年獲頒英國標準協會(British Standard Institute, BSI)「2016 BSI AWARD-資安管理啟航獎」。

(2) 2016 年導入「資安監控服務中心(Security Operation Center, SOC)」，監控校園資訊安全現況。建置全校性「個人資料保護管理制度」，以落實個人保護作業的執行。

九、延續卓越成就、善盡社會責任

(一) 友善開放及知性的校園

辦理屏科大一日遊校園導覽及邀請高中職師生蒞校參訪，行銷教學研究成果，認識本校校園特色，並瞭解本校各系所豐富教學內涵與活潑的校園生活，且有助於招生。「農業暨生態教育導覽」景點包含保育類野生動物收容中心、畜牧場、農機具陳列館、水土保持戶外教室、熱帶及亞熱帶果園、香草園、靜思湖、木材科學工藝展示館及藥用植物種原圃，皆是有趣且富含教育內容的景點。

表 9.1 101~105 年度參加農業暨生態教育導覽人數統計如下表。

年度	場次	人數
101	224	10,986
102	262	10,768
103	248	10,320
104	203	12,357
105	203	11,353
共計	1,140	55,784

(二) 推廣教育及社會服務

1. 推廣教育發展策略與執行成效

面對日新月異、產業遽變、競爭激烈的知識經濟時代，終身學習的觀念已普遍成為大眾所接受，而擁有更豐富學識與更精湛的專業能力，也成為大家認同的重要目標。本校開辦推廣教育經全校師生努力耕耘下，已具備良好基礎，服務成效獲得社會各界好評，開辦學分班與培訓班計 438 班次(含開辦海外青年技術訓練學分班及馬來西亞專班 2 班)如下表所示，推動推廣教育工作，逐步提升本校之國際知名度，也為我國建立許多國際友誼。基於滿足本校社區民眾及地區產業發展之人力需求，提供有志向學社會人士再進修與再吸收新知的機會，本校推廣教育之發展策略與執行成效如下：

表 9.2 .101~104 學年度推廣教育學分班與非學分

學年度	學期	培訓班			學分班				合計	
		開班數	人數	金額	開班數	開課學分數	人數	金額	總人數	總金額(仟元)
101	上	23	319	3,506	17	113	132	3,392	451	6,898
	下	15	289	3,797	37	164	279	6,374	568	10,171
102	上	12	230	869	18	109	222	4,524	452	5,393
	下	19	427	1,466	26	146	281	4,474	708	5,940
103	上	13	316	1,935	42	100	70	653	386	2,588
	下	30	796	2,869	41	97	150	2,014	946	4,883
104	上	31	719	4,434	42	100	70	653	789	5,087
	下	29	769	2,788	41	97	150	2,014	919	4,802
總計		172	3,865	21,664	264	926	1,354	24,098	5,219	45,762

- (1) 設置推廣教育審查小組機制，以議訂本校推廣教育業務之發展方向；策劃、推動推廣教育有關業務；審議推廣教育經費運用及重要工作事項；審議其它有關推廣教育業務之諮詢及改進建議等。
- (2) 積極辦理推廣教育教學服務，於 95 年在屏東市信義路 151 號設置本校城中區進修推廣大樓，結合校本部軟硬題資源，制定場地管理及租用要點，加強進修推廣教育的推動。
- (3) 開設符合地區學習需求課程：以地區學習組織資源及需求，推動樂齡大學計畫，激發社區與中高年齡民眾主動參與學習之風潮。
- (4) 依據社區及專業社群之需求，積極開設農、工、管理及人文暨社會科學院等類別學分班（含海外青年技術訓練學分班、隨班附讀）與培訓班（含自辦、委辦及職業訓練）與樂齡大學等班級三大項。
- (5) 推動隨班附讀業務，擴大可修課種類與上課時間，滿足社會大眾進修需求。

- (6) 配合國內企業及各公務機關和研究機構之需求辦理產、官、學合作推廣業務及各項訓練課程，達到相輔相成目的，同時導入勞動力發展署的 TTQS 人才發展品質管理系統，本校評核獲得銅牌。
- (7) 開設專業類、證照類、語文類、理財類、知識技能類、才藝類及運動類等培訓班課程。
- (8) 廣召推廣教育受訓對象包括：社區民眾、公務機關人員、企業從業人員、高職及大學學生、農民、教師、退休人員、失業人員國外學員等，以便提升專業知識與技能。
- (9) 提昇國際專業能力培訓功能，與國際姐妹校的保持密切聯繫與辦理培訓課程，加強海外機關人員培訓，拓展國際舞台。

2. 農業推廣委員會，協助政府推動農業發展

本校為推動農業發展，服務地區性農民，特設立農業推廣委員會，由委員 9 至 11 人組成之，由校長擔任主任委員。為依農業研究教育及推廣合作辦法確保並提升農業競爭優勢及新的農業政策發展方向，本校歷年來持續配合行政院農業委員會，結合縣市政府、各區農業改良場專家與推廣教師群共同提供農業推廣機關（構）、農民團體及農民有關教育訓練與示範、推廣活動所需之技術協助，並協助農業推廣人員、農業產銷班、農村青少年及農家婦女等經營管理、技術諮詢、教育訓練等推廣活動推行。

十、革新行政作業、提升行政效能

(一)公布重要訊息之作法

(1)本校利用記者會、校園搶先報、電子信箱、臉書粉絲專頁、書面週知、校園發行刊物、電子公文系統、畢業生資料庫等管道，定期或不定期向全校教職員工生、校友或社會大眾公布相關之校務資訊及校務經營成效。

(2)製作相關文宣、打造正面形象，積極爭取和有效公眾間的雙向互動。

A.製作學校中英文紙本簡介、中英文影音光碟簡介，藉以介紹本校創校 92 年歷史軌跡、各系所中心等單位特色、研究教學成果及學校發展目標及策略。

B.將歷次研發成果記者會影像資料，以焦點新聞方式上載學校首頁及南風 FB 專頁，提供師生校友及社會大眾掌握校務發展情形。

C.編印各學院、系所、中心簡介，介紹教學研究特色。

D.建製「農業暨生態教育導覽 QR CODE」，以影音模式介紹本校一日遊景點特色。

(3) 建立完善資訊服務網路，提供對外互動管道。

A. 完善的網路軟硬體系統建置，包括校園網路、宿舍網路、無線網路、網路電話與網路加值服務等規劃、建置及管理提供本校師生對外互動管道。簡化相關互動及操作方式，以提供民眾友善網路溝通環境。

B. 建置完善學校官方網頁，提供外界閱覽本校相關資訊，網站公開機關基本資料、校務發展、執行計畫、服務措施、檢索及互動功能設計簡單方便民眾操作使用。

C. 建置招生網頁，提供相關招生資訊及簡章下載服務。

D. 每學年初於入口網站建置新生服務網頁，公布入學注意事項及表單供下載使用。

E. 校內各單位網頁公告業務相關資訊及表單下載。

F. 建置校內動態報導，如最新消息、風雲榜、人物誌等資訊供參考。

(二). 加強助理工作知能訓練與督導

1. 落實績效管理：為獎優汰弱，強化各助理之平時考核，對於表現優良之行政人力予以行政獎勵；對於表現不良人員處以行政懲處、不晉薪或資遣等處分。
2. 強化人員之教育、訓練及發展：為提昇行政人員專業知能，除了薦送人員參加上級機關辦理各項訓練外，幕僚單位並辦理相關業務說明會。另鼓勵同仁至大專院校進修，不定時提供數位學習資訊，以激勵人員之自我學習及其管道，經由人員自我學習獲得新的視野、科技和觀點，其具備自我發展的能力，進而對工作有新的觀感。
3. 簡化作業流程：本校訂有分層負責明細表及各項業務標準作業流程等以簡化工作流程。各單位網站均詳列單位人員及其職掌，並將相關法規及辦理工作流程置於網站，方便查詢及下載。

(三)建置各項自動化系統

1. 電子公文線上簽核系統（含公文製作）：<http://www.npust.edu.tw/login.aspx>
開發建置本系統，公文由傳統之紙本簽核方式，逐步邁向無紙化之目標，公文線上簽核比率達 90% 以上，實施以來成效顯著。
2. 財產管理系統：<http://140.127.2.95>
本校 103 年 11 月 6 日第 189 次行政會議修正通過「國立屏東科技大學校務基金辦理採購作業程序表」規定，明確定義單價逾 5,000 元以上；未達 10,000 元之財物始列「非消耗品」管理，惟在此之前單價低於 5,000 元之物品仍掛帳於財產管理系統上，為齊一「非消耗品」管理標準，於 105 年 12 月 15 日第 213 次行政會議修正通過，由財產管理系統維護商一次辦理低於 5,000 元之物品減帳作業，完成後有助於提升本校財產管理效能。
3. 修繕服務系統：<http://ga.npust.edu.tw/index.php?page=fix>
透過本系統，全校師生皆可隨時反應校區用電、用水及其他設備故障情形，除可做及時維修處理，並可達到節水、節電...等效益。
4. 公務車派車申請管理系統：<http://140.127.2.69/npust-car>
各單位可透過此系統申請使用公務車，並可於線上查詢處理情形。

5. 撥付款項（薪資）查詢系統：<http://140.127.2.136/newcashweb>
提供校內教職員工自行上線查詢各類薪資所得之用，包括每月固定薪資、鐘點費、各類獎金、教育補助費及年度所得查詢等。
6. 受款人/廠商存帳款項查詢系統：<http://140.127.2.136>
提供個人存帳明細查詢（含工讀金、差旅費、研究津貼、代墊款等）、廠商匯款明細查詢。
7. 學雜費暨學分學減免申請系統：<http://140.127.2.7/payLoan/Bas.aspx>
自 97 學年度即建置本系統，學生可線上申請各項學雜費減免，審核通過名單可匯出成電子檔，俾利匯整資料。

(四) 簡化教師評鑑系統

104 學年度起教師評鑑由計分制改為門檻制，並將現行計分表修正為基準表，其中有關各項評鑑項目將由本校定期填列於教育部技專校院校務基本資料庫登錄之資料進行認定，如有不足部份則由受評教師另提供可佐證之資料，俾供相關單位查核，爰修正本辦法第四條第一項第一款評鑑自評程序有關證明文件由技專資料庫登錄之資料進行認定，未通過者由受評教師另提供可佐證之資料。

參、校務基金績效報告

一、績效目標達成情形

105 年校務基金投資績效：

投資取得收益收支管理辦法第三條第一款校務基金之投資項目如下：

- 1.本校依據投資取得收益收支管理辦法，存放公民營金融機關，1 至 3 月定期存款存放於第一銀行及郵局，存放於第一銀行為新台幣 576,172,575 元，郵局為新台幣 859,000,000 元共計新台幣 1,435,172,575，另於 4 月 29 日定存於郵局 3.5 億元，郵局定存共計新台幣 1,209,000,000 元，本校定期存款存放於第一銀行及郵局總計新台幣 1,785,172,575 元，另外活期存款為新台幣 181,639,968 元，本校校務基金存款總共新台幣 1,966,812,543 元，並未投資於其他如第三條二、三、四款的項目。
- 2.第一銀行定存利率維持年利率 1.0%不變，郵局雖然定存增加，但其中有到期不得再以 500 萬元以下小額利率計息，以大額年利率為 0.2%計息，因此 105 年利息總收益僅呈現微幅成長。今年 106 年經與屏東郵局局長協商後，2 億元改以小額定存年利率 1.04%計息，以期增加利息收入。
- 3.依據投資取得收益收支管理辦法，擇期修訂本校校務基金投資細則，並委由銀行提供投資商品資訊，於本校投資管理小組會議中討論，做為投資商品評估及決策。

表 11.1、校務基金投資績效

單位：元

年度	年度 資金(A)	核定投資 資本利得 (B)	現金股利 (C)	利息收入 (D)	其他(E)	總收益 (F)=B+C+D+E
100	0	0	0	15,893,032	0	15,893,032
101	0	0	0	18,518,189	0	18,518,189
102	0	0	0	18,000,578	0	18,000,578
103	0	0	0	17,773,915	0	17,773,915
104	0	0	0	17,602,143	0	17,602,143
105	0	0	0	18,125,628	0	18,125,628

二、本校 103 至 105 年度財務狀況

本校收支短絀數主要係因折舊及攤銷費用所致，排除前因每年仍有剩餘成長，最近 3 年「可運用資金餘額」逐年增加之趨勢，顯見本校校務基金運作得宜，財務結構穩健。

1. 收支餘絀決算情形

近年來為能改善短絀情形，進行各項開源節流措施及控管機制，並依財務狀況及預算執行情形，適時提出建議事項，103-105 年度已逐年減少短絀約 7000 萬，達到提升財務效能之目的，詳見表 12.1、圖 12.1。

表 12.1.收支餘絀決算表

單位：新台幣千元

項目	103 年度	104 年度	105 年度	平均成長率%
經常門總收入	2,026,357	2,053,690	2,123,506	2.37
學雜費收入淨額	511,491	505,914	519,142	0.76
建教合作收入	493,629	503,503	508,341	1.48
推廣教育收入	4,280	8,615	7,937	46.70
學校教學研究補助收入	760,181	784,870	810,089	3.23
其他補助收入	157,854	144,886	162,545	1.99
利息收入	17,774	17,602	18,126	1.00
資產使用及權利金收入	32,492	32,594	36,230	5.74
其他(凡不屬於以上之收入)	48,657	55,706	61,096	12.08
經常門總支出	2,192,164	2,175,120	2,214,924	0.53
教學研究及訓輔成本	1,329,321	1,279,338	1,317,597	-0.38
建教合作成本	491,340	499,070	507,426	1.62
推廣教育成本	4,261	8,569	7,900	46.65
學生公費及獎勵金	58,018	66,221	51,811	-3.81
管理費用及總務費用	251,649	255,446	259,434	1.54

其他(凡不屬於以上之支出)	57,576	66,476	70,755	10.95
本期短絀	-165,806	-121,430	-91,418	25.74



圖 12.1 103-105 年度經常門總收入、總支出及本期短處決算數

2. 現金流量及期末現金餘額決算情形

本校「期末現金及約當現金」為逐年增加之趨勢，詳見表 12.2、圖 12.2。

表 12.2. 現金流量決算表單位

新台幣千元

項目	101 年度	102 年度	103 年度	104 年度	105 年度
業務活動之現金流量	139,634	213,535	208,291	261,798	280,613
投資活動之現金流量	(474,652)	(273,145)	(208,962)	(237,758)	(401,797)
融資活動之現金流量	185,777	101,914	117,972	188,557	238,073
現金及約當現金之淨增(淨減-)	(149,241)	42,304	117,301	212,598	116,889
期初現金及約當現金	1,583,437	1,434,196	1,476,500	1,593,801	1,806,398
期末現金及約當現金	1,434,196	1,476,500	1,593,801	1,806,398	1,923,287

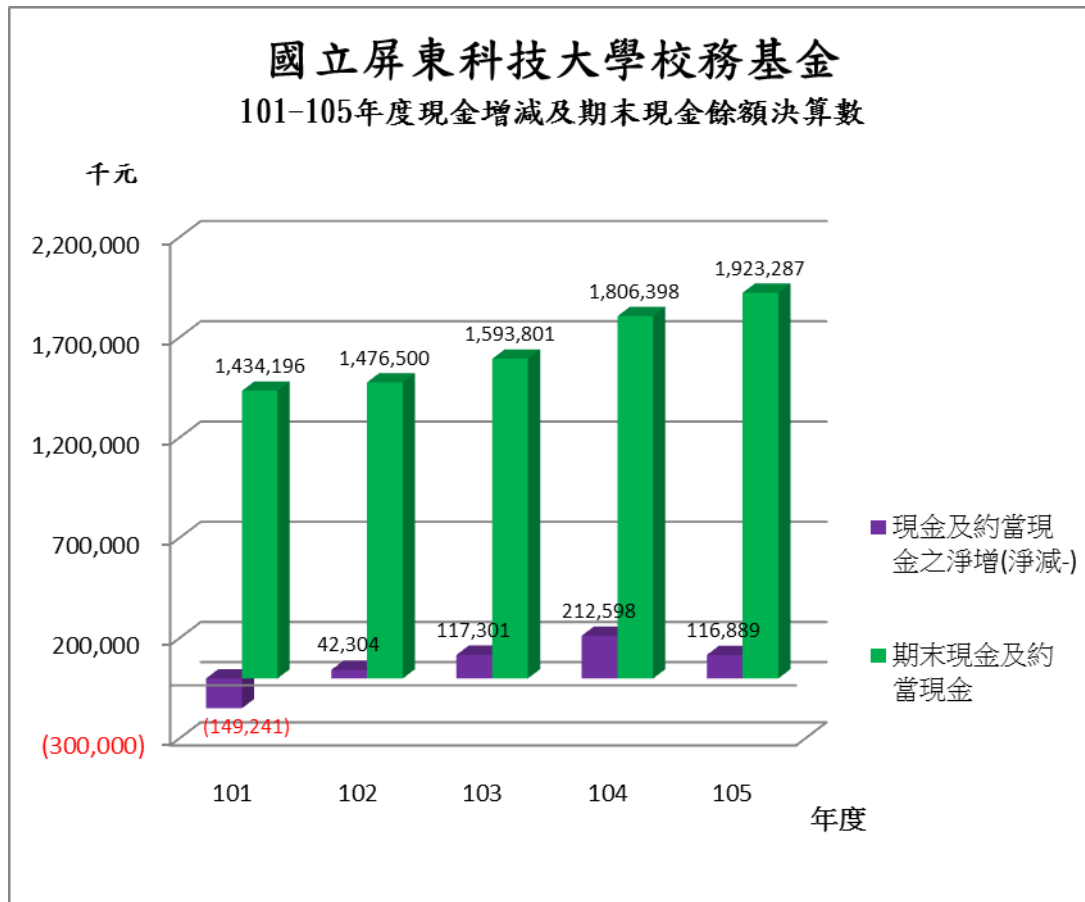


圖 12.2. 101-105 年度現金增減及期末現金餘額決算數

3. 財務比率分析及資產負債決算情形：詳見表 12.3、表 12.4、圖 12.3。

表 12.3.財務比率分析表

項目	103 年度	104 年度	105 年度
學雜費收入佔總收入%	25.24	24.63	24.45
5 項自籌收入佔總收入%	29.45	30.09	29.75
國庫補助款佔總收入%	45.30	45.27	45.80
流動比率(倍)	4.06	3.66	3.31
速動比率(倍)	4.06	3.66	3.31
淨值比率(%)	56.36	56.42	52.96

負債比率(%)	43.64	43.58	47.04
---------	-------	-------	-------

註 1：總收入：指經常門。

註 2：5 項自籌收入：指建教合作收入、推廣教育收入、利息收入、場地設備收入、受贈收入。

表 12.4. 資產負債決算表

單位：新台幣千元

項目	103 年度	104 年度	105 年度
資產	7,285,729	7,528,420	7,862,720
負債	3,179,440	3,281,038	3,698,294
淨值	4,106,289	4,247,382	4,164,426

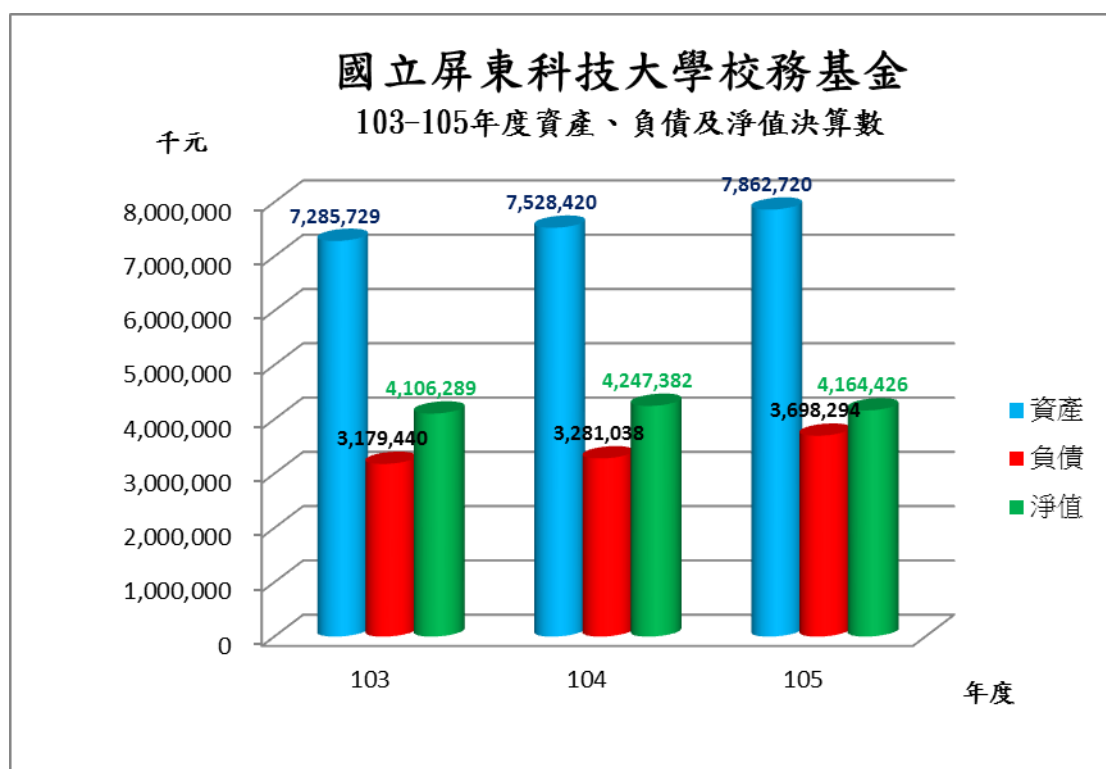


圖 12.3. 103-105 年度資產、負債及淨值決算數

4. 資本支出決算情形：詳見表 12.5。

表 12.5.資本支出決算表

單位：新台幣千元

年度 科目	103 年	104 年	105 年
一、不動產：	35,221	27,740	83,952
土地改良物	7,134	14,374	9,662
房屋及建築	28,087	13,366	74,290
二、動產：	148,356	183,007	277,921
機械及設備	96,366	116,888	186,714
交通及運輸設備	6,390	10,705	23,907
什項設備	45,599	55,413	67,301
三、無形資產及遞延借項	16,048	26,001	36,328
總 計	199,625	236,748	398,201

註：本表金額僅包含本校自有資金購置部份(不含撥入及捐贈)

5. 可用資金變化情形：詳見表 12.6。

表 12.6. 105 年度可用資金變化情形單位

新台幣千元

項目	105 年 預計數	105 年 實際數
期初現金 (A)	1,806,398	1,806,398
加：當期經常門現金收入情形 (B)	2,061,371	2,200,306
減：當期經常門現金支出情形 (C)	1,881,646	1,919,693
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	215,330	240,154
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E) (*1)	373,037	398,201
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0

加：當期長期投資淨(增)減情形 (G)						0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						0	(5,676)
期末現金 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,828,416	1,923,287
加：期末短期可變現資產 (L)						69,927	83,455
減：期末短期須償還負債 (M)						443,902	626,429
期末可用資金預測 (N=K+L-M)						1,454,441	1,380,313
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						0	9,022
政府補助						0	9,022
由學校已提撥之準備金支應(註 3)						0	0
由學校可用資金支應						0	0
外借資金						0	0
長期債務	借款年 度	償還期 間	計畫自償 率	借款利 率	債務總 額	105 年預計 數	105 年實際 數
債務項目(*4)						0	0

三、檢討與改進

1. 目前本校自籌收入訂有各單位行政管理費回饋機制及計畫結餘款之運用，可鼓勵校內各單位辦理推廣教育、加強與產業界及政府機關研究機構之合作意願，進而增加自籌校務基金收入，並積極爭取教育部大型計畫、科技部產學計畫及其他政府機關補助或委辦計畫，除可增加本校校務基金之財

源外，亦能充實本校教學研究及學習之設備資源，有助於人才培育的發展，更可再深化與產學合作關係，以達經費自主之永續經營。

2. 在財務狀況方面，本校收支短絀數主要係因折舊及攤銷費用所致，未影響每年之現金流入數額，且 103-105 年度「期末現金及約當現金」及「可運用資金餘額」為逐年增加之趨勢，顯見本校校務基金運作得宜，財務結構健全，並能配合校務中長程計畫發展及建設，妥適規劃與配置校務基金，以達到校務基金預期目標及成效。
3. 本校校務基金擬委託銀行專業經理做保本型投資，以增加校務基金之投資效益。

肆、風險評估

1. 本校為強化內部控制、健全財務秩序，及提升施政效能，依據行政院「健全內部控制實施方案」，於 100 年 5 月 16 日設置「內部控制專案小組」，由行政副校長（內控專案小組召集人）召集會議，研訂、督導及管控各項內部控制暨風險評估作業。目前已制訂並施行「國立屏東科技大學內部控制制度」，各單位進行作業風險評估，選定風險控管項目規劃作業程序，並完成 104、105 年度整體層級及作業層級自行評估，由校長簽署內部控制制度聲明書，並揭露於學校首頁校務資訊公開專區。105 學年度風險評估作業，由行政單位擴及所有教學單位，率國立大學之先。
2. 依據行政院「內部控制制度設計原則」、歷年風險評量、風險滾推，並配合本校組織調整滾動修正本校「內部控制制度」，及於網頁建置「內部控制專區」，公告及宣導本校內部控制作業，強化風險意識及採取興革措施。
3. 為協助本校檢查及內部控制制度之實施狀況，並適時提供改善建議，依據行政院「政府內部控制監督作業要點」，於 103 年 1 月 15 日制定「國立屏東科技大學內部控制稽核小組設置及作業要點」，由學術副校長（內控稽核小組召集人）召集會議，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作，促使學校達成施政目標。
4. 為強化校務基金內部控制、確保其內部控制制度持續有效運作、增加校務基金價值及改善營運績效，落實內部稽核之功能，依「國立大學校院校務基金設置

條例」暨「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」相關規定，於 105 年 6 月 13 日第 59 次校務會議審議通過「國立屏東科技大學校務基金稽核實施辦法」設置校務基金稽核小組，置專任稽核人員數人組成小組，隸屬於校長。稽核人員依風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，經校長同意向校務會議報告後實施，並作成年度稽核報告。

5. 內部控制專案小組依據行政院訂定之「健全內部控制實施方案」內部審核處理準則第 7 條，擬訂年度出納會計事務查核計畫，由主計人員定期或不定期進行實地查核，每年至少 2-3 次，每次內部查核結果均作成報告紀錄陳報校長核閱，缺失事項則通知受查單位改善，並備份供上級機關、審計機關查核參考。

伍、總結

本校地處熱帶暨亞熱帶的地理及氣候環境之優勢，歷經創校 92 年來的辛勤務實耕耘，在熱帶農業相關領域之教學研究及人才培育，已累積相當的能量及實力，對於臺灣農工產業及經濟建設各方面的發展，及協助國際社會綠色科技產業均有非常傑出的貢獻，在國內及國際的學術舞台上享有甚佳之知名度。

民國 94 年起本校分別獲得教育部「特色典範計畫」、「教學卓越計畫」、「101 年發展典範科技大學計畫」之經費補助，更建立了本校邁向「百齡大學」的奠基工程。其關鍵在於以務實之目標導向在教學、研究及產學合作各方面創新經營校務：

1. 重視產業與市場之需求，落實以產品為導向 (Product Oriented Research; P.O.R.) 之研發策略。
2. 以在地研究契合國際產業需求為導向 (Academia-Industry Collaboration; A.I.C.) 之產學合作策略。
3. 有效縮短學用落差，聚焦學生職涯為導向 (Mission-Oriented Teaching, M.O.T.) 之教學策略。

多來的辛勤務實耕耘，本校在熱帶農業相關領域之教學研究及人才培育，已累積相當的能量及實力，在國內及國際的學術舞台上享有甚佳之知名度，發展科技農業、生態產業、白金社會、藍色經濟之特色主軸，整合本校及區域內之教學及產業資源，以熱帶農業為核心，並以農業為體、工程為用、管理為輔、人文為本之跨領域整合，建立親產學環境之人才培育、產學研發及產學營運育成為特色目標，以轉換技職教育能量為區域產業之產值。

本校將持續提升整體研究環境與研究能量，建構具備吸引卓越學者的來校條件，下一階段的任務目標，則將開始加強國內與國際資深卓越的學術領航者與年輕優秀科學家的延攬，以建立具國際性、指標性、優質化的專業研究團隊，持續以「立足屏東，接軌國際」的步伐邁向百年大學。

校務基金之經營與運作確實符合校務發展計畫的需求，且校務基金稽核小組能確實發揮功能，定期開會檢討經費的運用，並建立完整的會議紀錄。