

國立屏東科技大學

National Pingtung University of Science and Technology

113 年度 校務基金績效報告書

中 華 民 國 1 1 4 年 6 月

經 114 年 6 月 2 日 第 77 次校務會議審議通過

目錄

壹、前言	1
貳、113 年度校務工作成果	2
一、啟迪智慧、成就學生	2
(一) 提升教學品質與課程精進	2
(二) 推動實務型教學	4
(三) 專業技能證照培訓	5
(四) 多元校外(含海外)實習	6
(五) 提升教師量能	7
(六) 教師專業成長之支持	10
(七) 教師研究獎補助	11
二、強化教學與研究硬體建設	12
三、研究發展與產學合作	15
四、立足臺灣放眼國際	18
(一) 招收國際學生	19
(二) 邀請優秀外國青年來臺實習	19
(三) 推動雙語校園活動	19
(四) 跨國永續線上課程	20
(五) 赴海外交換研修	20
(六) 學生社團	21
(七) 海外文化研習營	21
(八) 辦理各國文化節	21
(九) 推動國際交流合作	22
五、邁向世界頂尖綠色大學	23
(一) 大學社會責任實踐(USR)	23
(二) 聯合國永續發展目標(SDGs)	25
參、財務變化情形	28

一、確保財務穩定落實校務發展計畫	28
(一) 透明公開的財務管理體系	28
(二) 落實校務基金稽核機制	28
(三) 提高校務行政效率	28
(四) 增加收入來源	28
(五) 113 年度投資工作重點	29
二、113 年度校務基金收支餘絀情形	31
三、餘絀撥補實況	34
四、現金流量結果	34
五、資產負債情況	35
六、113 年度可用資金變化情形	37
肆、總結	39

壹、前言

農業是國家發展的根本，是人民生活的命脈，亦是生態維護的基礎。不論是技術高度、品種精良及氣候條件，臺灣農業在全球具有獨特優勢。本校地處臺灣熱帶農業產區，故自日治時代至今，本校校友不僅在各地投入農業發展，致力農業扶持工業的國家發展政策，並投入國內各行各業，為臺灣經濟起飛奠下厚實基礎。此外，本校培育揚譽海外的農耕隊和國際畢業生，不只為國家穩固邦交，振興友邦國家農村，更為全球農業發展做出具體的貢獻。

因應社會發展及世界趨勢潮流，本校在升格技術學院及改名科技大學後，在原有農學院良好基礎下陸續擴充壯大，已發展成為具有農學院、工學院、管理學院、人文暨社會科學院、國際學院、獸醫學院及達人學院等 7 個學院的規模。在肩負高等技職教育人才培育、學術創新研發、人類福祉及永續發展使命上，本校定位為實務教學研究型大學；辦學理念旨在培育各級產業所需之專精人才。校務發展以熱帶農業科技為核心，逐步進展為建構人類、動植物與生態環境之健康一體之「One Health」為中心，以「精準生產」、「精準生態」及「精準生活」之『三生一健康』為發展策略，跨域結合各院系所特色，連接聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)之概念，聚焦於「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」及「永續經濟」校務發展四大主軸，涵蓋各學院特色，強調跨域整合。

隨著科技時代來臨及永續思維崛起，社會結構及產業經濟正在劇變。當前正面臨高齡化、少子女化、能源短缺及氣候變遷之嚴峻考驗，加上科技翻轉生活、驅動所有產業必須轉型，以及新冠疫情對全球的衝擊，高等技職教育迫切需要重新理解與定位。是以，結合校地廣大遼闊、實務師資雄厚、產學成果豐碩及國際多元文化的優勢，擬定符合學校定位及辦學理念的策略，每項教學研究的策略及推動方式，均充分考量資源及教師專業的校務現況，以教師與學生的背景為基礎，將本校優勢緊密結合技職教育的務實致用精神；由此，遂發展出使學生能適性揚才、技術專精，成就教師專業發展以及達成校務永續之校務發展三大目標，期許培育具「專業化」、「國際化」、「全人化」的世界公民，不只具有人文涵養及專業素養，並具有創新與創意、宏偉的國際觀以及關懷社會的同理心，繼以服務社會，將使本校更堅定邁向成為「國際一流全方位農業科技大學」的願景。

貳、113 年度校務工作成果

一、啟迪智慧、成就學生

(一) 提升教學品質與課程精進

本校積極爭取教育部高等教育深耕計畫經費(表 1)，111~113 年度共獲得超過 5 億 1,951 萬元之經費，投入提升教學品質、課程精進、產學連結及大學社會責任等事務，亦積極爭取教育部等部會相關人才培育計畫之經費補助(表 2)，不僅提升本校學生學習成效，也與夥伴學校及多家企業合作，並南向拓展本國技職教育影響力。農學院自 111 年起陸續申請並執行，包含創新食品科技與精準農業領域之夥伴學校計畫；其中，112 年教育部補助「熱帶畜禽永續生產人才培育基地計畫」，與行政院農業部畜產試驗所等法人與企業，及國立臺灣大學等 7 所夥伴學校合作，於本校建立人才培育基地，建置乳牛、肉豬及蛋雞生產之智慧福利畜舍示範場地，配合數據管理優化產能，並帶動鄰近畜禽產業升級及永續經營。而 113 年甫核定之「大專校院動物實驗替代科技人才培育計畫」，基於本校獸醫團隊專業，將發展教學用動物實驗替代方法並優化教學模式，強化動物實驗替代科技與數位應用之教學資源，發展教材規劃包括專業核心課程、倫理課程、通識課程、技術專精與實驗課程、產業界實習培訓，以及獸醫師再教育課程，結合夥伴學校，將能配合健康產業發展，加速臨床前試驗應用。由此，本校各學院多年來積極申請教育部之人才培育計畫，除常規系所課程之外，亦提供精進之教學課程，供校內外學生選擇。

表 1 111~113 年度教育部高等教育深耕計畫核定金額 單位：元

年度	第一部分						第二部分	總計
	主冊	主冊專章-國際化之行政支持系統	主冊專章-資安強化	附冊 USR	附錄一：提升高教公共性-完善就學協助機制，有效促進社會流動	附錄二：提升高教公共性-透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效	特色領域研究中心計畫	
111	113,550,000	-	-	5,200,000	10,554,000	800,000	30,000,000	160,104,000
112	111,360,000	5,000,000	1,350,000	18,000,000	8,283,000	1,185,463	32,000,000	177,178,463
113	111,360,000	5,000,000	1,350,000	18,000,000	9,854,000	1,660,000	35,000,000	182,224,000

表 2 111~113 學年度期間執行各部會相關計畫列表(500 萬元以上) 單位：元

期間	計畫名稱	執行單位	補助經費
111~113	精準健康產業跨領域人才培育計畫-食品創新領域夥伴學校計畫	農學院	6,000,000
111~113	精準健康產業跨領域人才培育計畫-精準農業夥伴學校案	農學院	6,070,000
112~113	電動車產業鏈人才培育計畫	車輛工程系	15,000,000
112~114	建置區域產業人才及技術培育基地計畫-熱帶畜禽永續生產人才培育基地計畫	動物科學與畜產系	95,000,000
113	曳引機駕訓及教育訓練場域之規劃與建置	校長室	39,950,000
113	國立屏東科技大學 113 年科技農業進修學士學位學程公費生培育計畫	科技農業學士學位學程	33,535,000
113	113 年度國立屏東科技大學保育類野生動物收容中心營運計畫	保育類野生動物收容中心	26,800,000
113	農機維護保養及安全操作訓練-屏科大	生物機電工程系	25,184,000
113-114	113 年山陀兒颱風災後校舍修復計畫	營繕組	19,827,555
113	113 年度熱帶農業科技研究發展暨數位轉型計畫	推廣教育處	15,000,000
113	有機牛蒡一貫化生產作業系統之建立	生物機電工程系	9,165,000
113	新世代 AI 畜牧獸醫：基於多重感測生物晶片與大語言模型之養豬產業感控綜合解決方案—新世代 AI 畜牧獸醫：基於多重感測生物晶片與大語言模型之養豬產業感控綜合解決方案	獸醫學系	9,000,000
113	113 年度強韌臺灣大規模風災震災整備與協作計畫案	災害防救科技研究中心	7,975,000
113	科技校院結合國立社教館所辦理與職業類科相關之職業試探體驗活動計畫-以農業為軸心定位精準健康體驗活動	研究總中心	7,372,368
113-114	原住民族地區長期社會生態觀測站示範站點計畫(1/3)—原住民族地區長期社會生態觀測站示範站點計畫-阿里山站(1/3)	野生動物保育研究所	7,115,000
113	113 年連結新南向菁英培育專班計畫	國際事務處	6,600,000
113	113 年度國立屏東科技大學保育類野生動物收容中心急救站與照養環境豐富化計畫	保育類野生動物收容中心	6,000,000
113	輕型車輛車體結構模擬分析(2/2)	車輛工程系	6,000,000
113	113 年度農科園區飛宇樓展示廳委託代操作	水產養殖系	5,800,000
113	113 年校園綠籬及愛樹教育計畫	森林系	5,410,000
113-115	美國法瑪威豬環狀病毒感染症基因改造、豬黴漿菌性肺炎不活化混合疫苗 Circo/MycoGard 委託試驗	獸醫學系	5,310,000

續表 2 111~113 學年度期間執行各部會相關計畫列表(500 萬元以上) 單位：元

期間	計畫名稱	執行單位	補助經費
113-114	114 年度臺南分署保育治理專案管理計畫	複合土砂災害防治研究中心	5,250,000
113	113 年度臺東南迴(2)潛在大規模崩塌調查、監測及維運計畫	土木工程系	5,240,000
113-116	乳酸菌醱酵金目鱸加工副產物做為功能性魚粉並應用於蝦類養殖以提升蝦子免疫力及對抗弧菌能力	水產養殖系	5,160,000
113	高屏地區森林療癒推動計畫	森林系	5,000,000

(二) 推動實務型教學

為推動教師與產業界之連結，以多面向鼓勵教師提升實務能力，引進業界師資參與教學亦可幫助教師提升教學內容，更加貼近產業現況，亦增加學生實習機會、教師串聯產學合作、赴產業研習研究之機會。111~113-1 學年度遴聘業界專家協同教學共計 1,673 人，參與課程共 1,911 門；執行 54 案教學實踐研究計畫，解決教學現場問題；推動 21 案特色專業實地實務課程，透過實地走訪與實際操作，深度驗證課堂所學之專業知識(表 3)，讓學生除本科系之專業知識外，更能夠融合學習其它相關知識，教師透過各類型教學計畫，可望能增進在教學、研究、社會服務等面向之實務經驗。

表 3 111~113-1 學年度實務型教學課程統計表

學年度	業界協同教學 課程數	協同教學業師人數	教學實踐研究 執行件數(教資)	特色專業實地 實務課程案(跨域)
111	759	885	20	6
112	609	688	13	7
113-1	305	338	21	8
合計	1673	1911	54	21

積極促進教師定期與產業接軌，瞭解產業最新發展趨勢及提升實務教學能力。本校依據「技術及職業教育法」第 26 條第 1 項及教育部「技專校院教師進行產業研習或研究實施辦法」規定，訂定「教師進行產業研習或研究作業要點」，協助教師任職 6 年內完成產業研習或研究。本校第一輪 104~110 年教師進行產業研習或研究於 110 學年度已達 100%完成；目前仍持續引導並協助教師進行第二輪產業研習或研究，113 學年度第 1 學期 91.3%教師已完成。

(三) 專業技能證照培訓

依各系專業職能開設證照專班，培養學生職能養成與縮小學用落差，強化實務能力讓學生在職場能學用合一。證照類別包括國家考試專技高考、專技普考、勞動部技術士甲級、技術士乙級、技術士丙級、技術士單一級、iPAS 經濟部產業人才能力鑑定(初級)、行政院各部會行總處署所核發之證照、國際證照、語言證照及其他證照。本校開設培訓班及頒發獎勵金方式，幫助並鼓勵學生踴躍考照。

- (1)專業證照培訓：110~113-1 學年支援經費計 1,034 萬餘元，共開設 263 班，培訓學生 7,766 人次，其中包括高階專業證照如國家考試專技高考普考：森林系培訓林業技師、農企業管理系培訓專業英文領隊導遊；勞動部技術士甲級：時尚設計與管理系服裝甲級；勞動部技術士乙級：機械工程系 CNC 銑床乙級技、土木工程系工程測量乙級、土木工程系地籍測量乙級、食品科學系食品檢驗分析乙級、時尚設計與管理系男子理髮乙級、木材科學與設計系家具木工乙級、木材科學與設計系門窗木工乙級、餐旅管理系烘焙食品乙級、餐旅管理系中餐烹調乙級等；培訓 5+2 產業創新產業相關證照：材料工程系氬氣鎢極電銲技術士、農企業管理系溫室氣體盤查管理師認證、農企業管理系碳足跡盤查管理師認證等；推行經濟部 iPAS 產業人才能力鑑定證照班：智慧化生產工程師、3D 列印積層製造工程師等。110~113-1 學年度學生取得證照共 4,669 張。
- (2)專業證照獎勵：為鼓勵學生取得專業證照，依「學生專業證照獎勵辦法」按證照類別與等級分別給與不同的獎勵金。本校建置學生技術證照系統(網址: <https://npustpo.npust.edu.tw/licence>)，學生證照獎勵可於線上申請並線上審核。110~112 學年度獎勵學生取得證照共 4,670 張，獎勵計 3,144 人次，專業證照獎勵金額核放 239 萬餘元。
- (3)高手經驗分享：獲證學生回饋分享其考證經驗，從準備、應考到獲證，延伸至對升學及求職的助益，使其他同學了解考證效益。
- (4)學生證照表現：教育部為提高社會大眾對技職教育的關注，特辦理技職之光評選，表揚技職校院師生展現技職教育特色與優勢之傑出成就。本校食品科學系學生李志豪獲 2022 年第 18 屆技職之光「技職傑出獎-證照達人」獎項，木材科學與設計系陳詩凱同學，第 18 屆獲得技職之光-競賽卓越獎後，再度獲得 2023 年第 19 屆技職之光「技職傑出獎-證照達人」獎項(圖 1)。



圖 1 食品系李志豪同學及木設系陳詩凱同學分別獲教育部「技職之光」獎項

(四) 多元校外(含海外)實習

本校鼓勵學生至國內、外實習，提早體驗職場縮短職涯探索期，建立正確工作態度，由「做中學，學中做」提昇自我競爭力及實務能力，與業界人才交流，增加就業機會，促進學校專業訓練與產業無縫接軌。

依據「學生校外實習辦法及補充作業原則」，各系依其專業性質及職能培育需求，由高年級學生修習 2~10 學分之校外實習必/選修課程。校外實習課程的類型包含：暑期、學期、學年及其他實習，地點橫跨國內和海外，以多元的形式和管道提升學生實作能力。除 110 學年受疫情影響外，歷年全校畢業生修畢校外實習課程如表 4 所列。

表 4 110~112 學年校外實習人數占應屆畢業生人數比率

項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度
應屆畢業生人數(人)	1,898	1,934	1,691
應屆畢業生具校外實習經驗人數(人)	1,276	1,422	1,321
應屆畢業生具校外實習經驗人數比率(%)	67.23	73.53	78.12

- (1)根據教育部學海計畫及本校海外研習獎補助統計資料，截至 113 學年度(113-1 學期)止，赴海外實習人數達 1,035 名。
- (2)落實實習機構評估與輔導訪視：本校校外實習的配合機制除依據學生校外實習辦法，各系訂定系級校外實習作業要點，經機構評估會議確認合作廠商，並與實習機構簽訂三方實習合約，保障學生權益。各系所於學生校外實習期間，定期指派教師至實習機構對學生進行實地訪視及輔導。
- (3)校外實習問卷調查：為掌握實習學生校外實習情況，本校自 102 學年度起實施校外實習問卷調查。110~111 學年學生對機構的整體滿意度 85%以上，

在「實習機構有提供安全衛生的實習環境」、「實習機構有給予我適當的休息時間」、「實習機構認真給予我專業方面的指導」及「實習機構具有正面的經營理念和形象」等面向反饋佳。實習機構願意繼續與本校進行校外實習合作的比率達 90%以上。

（五）提升教師量能

本校至 112 學年度聘任專任教師已超過編制內教師名額 90%，為強化教學近年陸續聘任編制外專任教師，包含專案教師及校務基金進用研究人員，以提升教學能量逐年微降低生師比。本校於 106 年通過研究員聘任辦法，並於 108 年 5 月 16 日行政會議通過研究員評鑑辦法，編制外專任教師依其評鑑標準，致力於教學及跨領域教研合作，除參與校內教學與研發團隊執行產學計畫，並獨立申請與執行各類教學與研究計畫。111~113-1 學年度教師(含研究人員)人數及日間部生師比(表 5)。

表 5 111~113 學年度教師人數及日間部生師比 單位：人、%

學年度	專任教師	專案教師	研究人員	合計	日間部生師比
111	365	34	35	434	20.80
112	379	30	32	441	21.10
113-1	381	31	35	447	19.99

本校推動教師多元升等制度，教師依本校專任教師聘任及升等審查辦法，提出升等，另依本校專任教師不續聘辦法第 3 條及聘約規定，本校新進教師未於起聘後 6 年內通過升等者，應執行下列規定，至通過升等為止：(1)不予年資(功)加薪(俸)、(2)不得支領超授鐘點費、(3)不得借調、(4)不核給學術研究獎勵、(5)不得擔任一級行政、學術主管職務、(6)於本校通知之日起 1 個月內，自行提出改善計畫送交所屬系/所/中心/學位學程教師評審委員會審議通過後據以執行，若仍無法改善者應再次修正改善計畫。111 學年度未如期升等 4 人，112 學年度第 1 學期末如期升等 4 人，111~113 學年度專任教師升等情形如表 6。後續須提改善計畫，經系/所/中心/學位學程教師評審委員會審議通過者，並應至少參加 2 次以上之教師教學或研究成長研習營，以提升教學及研究水準、主管應與受輔導教師會談後，並商請校內教學或研究成果績優教師予以輔導，並將晤談情形填具受輔教師晤談紀錄表送所屬學院院長確認，填具後續追蹤輔導評估表，後續由所屬學院院長觀察、輔導其改進教學或研究現況。

表 6 111~113 學年度各學院專任教師參與及通過升等人數統計 單位：人

學年度 學院	111-1		111-2		112-1		112-2		113-1		113-2	
	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過	參與	通過
農學院	7	5	6	6	4	3	1	1	0	0	7	7
工學院	2	2	1	1	4	2	2	1	0	0	1	1
管理學院	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0
人文暨社會科學院	4	3	2	1	0	0	3	3	0	0	1	0
國際學院	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
獸醫學院	3	3	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1
達人學院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	20	15	13	11	13	10	9	8	0	0	11	10

為增進教師教學品質，提昇研究及服務水準，本校依據大學法第 21 條訂定「專任教師評鑑辦法」暨「施行細則」，專任教師至本校任職之日起滿 3 學年後次 1 學年內，除遇有本細則第 5 條規定「得免接受評鑑」或「擔任職務期間免評鑑」情形外，應依學校所定日程完成「教學」、「研究(含產學合作)」及「輔導與服務」評鑑，以作為審議教師續聘、升等、進修等相關事項之參據。專任教師評鑑不通過者，自評鑑不通過當年度起不予年資加薪(俸)、不同意授課超鐘點、校外兼職(課)、升等(限期升等者除外)、休假研究、進修等權益，並由隸屬之學院協調系/所/學位學程給予必要之輔導與協助，協助教師瞭解申請研究計畫以及發表論文之技巧、促進教學貢獻、增加教師行政服務機會等措施。111 學年度至 113 學年度第 1 學期參與評鑑專任教師，僅 111 學年度人文暨社會科學院有 1 名助理教授未通過評鑑，因參加研習時數不足且未通過研究項目，本校已發函人文暨社會科學院予以輔導及協助，續於次年進行評鑑(表 7)。

表 7 111~113 學年度各學院專任教師參與及通過評鑑人數統計 單位：人

學年度 學院	111		112		113-1
	參與	通過	參與	通過	參與
農學院	15	15	10	10	20
工學院	11	11	6	6	7
管理學院	11	11	9	9	7
人文暨社會科學院	7	6	6	6	10
國際學院	4	4	0	0	2
獸醫學院	2	2	5	5	3
達人學院	0	0	0	0	1
合計	50	49	36	36	50

註：*113 學年度評鑑作業尚在進行中。

為增進編制外專任教學人員(專案教師)教學品質、提昇服務水準、培訓並儲備專任教師，依據本校「編制外專任教學人員聘任及升等辦法」訂定「編制外專任教學人員評鑑辦法」，專案教師自擔任現職之日起每學年第二學期開始後 1 個月內，應依受評之類型主動申請評鑑，以為次學年度續聘參考。專案教師於評鑑當學年度聘期屆至，簽准不再續聘或聘期未滿 1 學年者，或兼任行政主管期間，得免予評鑑。專案教師之「研究(含產學合作)評鑑」，則 3 年評鑑 1 次。

另為增進校務基金進用研究人員持續提升研究績效，本校亦訂有「校務基金進用研究人員評鑑辦法」，校務基金進用研究人員自到職日起，於聘期屆滿 2 個月前，應依本辦法規定主動申請評鑑。評鑑項目包含研究、服務及教學項，依序經自評、初評及複評程序審查，其結果提送校務基金進用研究人員評審委員會作為次年續聘參考。評鑑通過者，隔年得續聘且晉薪；如未通過者，除未能晉薪外，亦會具體針對該研究員未通過項目，請計畫主持人團隊加以輔導，以期能順利通過評鑑考核。

專案教師評鑑不通過，經校教評會審議准予續聘者，自次一學年度起不予晉薪、不得提出升等，且不得在外兼職或兼課，亦不予核發校內各項獎勵、補助。如教學、輔導與服務項目檢核未通過，應由所屬聘用單位就個別教師給予適當之輔導與協助。本校專案教師評鑑自 111 學年度迄今均未有不通過之情形如表 8；研究員評鑑情形如表 9。

表 8 111~113 學年度各學院專案教師參與及通過評鑑人數統計 單位：人

學院 \ 學年度	111		112		113-1
	參與	通過	參與	通過	參與
農學院	5	5	3	3	2
工學院	4	4	4	4	6
管理學院	3	3	1	1	0
人文暨社會科學院	2	2	4	4	4
國際學院	0	0	0	0	1
獸醫學院	3	3	3	3	3
達人學院	1	1	1	1	1
行政單位聘任	12	12	13	13	14
合計	30	30	29	29	31

註：*113 學年度評鑑作業尚在進行中。

表 9 111~113-1 學年度校務基金進用研究人員參與及通過評鑑人數統計

單位：人

類別 \ 學年度	111-1		111-2		112-1		112-2		113-1	
	通過	參與	通過	參與	通過	通過	參與	通過	參與	通過
助理教授級研究員	7	7	7	7	10	7	5	5	10	9
講師級研究員	4	4	9	9	9	8	9	9	10	10
合計	11	11	16	16	19	15	13	13	20	19

註：*113 學年度評鑑作業尚在進行中。

(六) 教師專業成長之支持

參加教學成長研習為教師評鑑及教師升等的必要項目，以鼓勵教師積極參與校內外教學研究相關研討會、工作坊、專題演講、研習、座談、專業審查、業界深耕等專業成長活動。校內除教學單位辦理學術研習之外，由行政單位規劃普及全校教師之系列研習活動，協助教師專業成長，增進教師多元思維，111~113-1 學年度共辦理 251 場次，教師共 5,182 人次參與(表 10)。

表 10 111~113-1 學年度教師參加成長研習活動統計

學年度	場次	參與人次
111	105	1,871
112	107	2,206
113-1	39	1,105
合計	251	5,182

(1) 教學知能系列活動：

- 教學績優教師經驗分享系列：由本校教學特優教師獲獎者分享其教學理念、教學方法、與歷程。
- 教學實踐研究系列：邀請獲選教育部教學實踐研究補助或績優計畫主持人與本校教師交流，包括課程設計、教學評量工具、計畫撰寫與執行技巧。
- EMI 培訓系列：辦理 EMI 教師增能工作坊或培訓課程，增進教師全英語授課課程相關技能。
- 專案計畫系列活動：配合高教深耕計畫推動，辦理創新教學、專案計畫分享、多媒體應用、推動大學社會責任、創新創業等系列講座。

(2) 智財列車系列活動：每年根據智慧財產權四大項目，著作權、商標、專利、營業秘密規劃等智慧財產相關知識課程，鼓勵校內從事教學研究人員踴躍參與研習，藉由一系列課程知識的灌輸，以落實研發成果保護與後續管理

運用。

- (3)導師知能研習活動：為增進導師辨識高風險學生的敏感度，及提升導生溝通互動技巧，強化導生關係的連結，以期落實校園輔導一級預防工作，學生諮商中心每學期辦理數場導師知能研習，即使疫情期間亦以線上方式持續辦理，110~113-1 學年度共辦理 31 場次，3,051 人次參與。
- (4)其他教師知能成長：舉辦教育訓練、教學工具與方法、性別平等、健康促進、校務研究分析、資安教育、教學趨勢、人生探索、品味生活等多元主題之教師知能成長活動，邀請校內外講者心得分享，教師彼此激勵持續提升涵養。

(七) 教師研究獎補助

本校持續提升教師研究量能，除鼓勵教師申請外部資源外，本校由校務基金及高教深耕計畫，補助教師研提並執行研究計畫，獎勵教師研究成果於學術期刊發表、獎勵專利技術轉移及補助技術商品化。準此，本校特訂定「國立屏東科技大學鼓勵教師研究計畫補助辦法」、「國立屏東科技大學學術期刊論文發表獎勵要點」及「國立屏東科技大學專利及技術移轉獎勵要點」，教師可依相關獎補助要點提送申請案，經審查會議審議後，依相關要點提供補助或獎勵金鼓勵。

- (1)跨校合作計畫補助：本校推動與高雄醫學大學雙方合作交流，110 年至 113 年補助 39 件跨校合作型計畫，共補助 1,100 萬元。與高雄長庚醫院進行跨機構合作，110 年至 113 年補助 17 件合作計畫，補助金額逾 690 萬元。另鼓勵教師與臺灣科技大學及雲林科技大學共同研提執行跨校跨領域合作計畫，111 年至 113 年補助 14 件，共補助 410 萬元。
- (2)高教深耕研究專案補助：利用本校技術實作產學優勢特色，媒合推動教師與產業廠商及夥伴學校進行技術研發，以衍生產學合作及進行專利/技術佈局與技術移轉，依校務發展四大主軸對應六大核心產業與國家重點領域及聯合國 2030 永續發展 SDGs 目標，推出跨領域研究團隊、跨校研究團隊、跨國研究團隊、商品化專案計畫等研究類專案計畫，110 年至 113 年共補助逾 5,257 萬元。
- (3) 研究成果獎補助：依「學術期刊論文發表獎勵要點」獎勵教師於國內外知

名學術期刊發表研究成果，110 年至 113 年共獎勵 955 篇，獎勵金 1,042 萬餘元。另依「專利及技術移轉獎勵要點」鼓勵教師研發成果技術移轉至產業界，110 年至 113 年獎勵 222 人次，獎勵金 270 萬餘元。

二、強化教學與研究硬體建設

本校遷校至內埔校區已逾 37 年，部分校舍老舊須逐年更新，為提供給學生安全舒適的學習環境，營繕組同仁特別針對老舊、危險、有耐震疑慮之校舍建築，依相關法規進行專業鑑定、評估，提出改善措施規劃建議，且於每年編列充足之整修校舍與更新設備預算，落實建置安全、友善教學環境。另因教學與研究需求，增設新研發中心及新設系所以提升教研能量，遂逐年編列預算新建教學研究大樓，提供師生先進教研環境，營造優質教學氛圍。表 11 整理本校自 110~114 年度重要新建工程經費支用及預算表；表 12 為近年重要新建工程相關資訊。

為解決校內龐大用電量，學校已汰換超過 2,400 台老舊空調為變頻式且淘汰上百台舊冰箱。同時建置節能管理系統，並將校內逾 3 萬個路燈及教室照明燈具改用符合節能標章規範的省電 LED 燈。更新全校 55 座高壓變電站為高效能轉換高壓變電站。同時發展綠電，在 8 棟學生宿舍、部分校舍及特定實習場域裝設太陽能板；110 年共發電 125 萬度、111 年發電 215 萬度、112 年發電 253 萬度、113 年發電 266 萬度，透過數位電表和儲能系統，讓校內綠電自發自用。應用各種節能措施及自發電源，有效節能減碳並努力達用電指標(Energy Use Index,EUI)低於 90 之目標邁進，實踐教育部因應全球暖化問題，配合行政院能源轉型推動「政府機關及學校節約能源行動計畫」之節能績效目標。

表 11 110~114 年度重要新建工程經費支用及預算表 單位：萬元

項目／年度	110 實支	111 實支	112 實支	113 預計	114 預計
永續研發中心	762	1,299			
智慧機電館	0	1,955			
科技農業推廣大樓	308	6,173	845		
水產養殖保種中心	1,026	7,850	879		
獸醫教學醫院-城中院區			29	6,765	1,500
木設系創新大樓				819	8,355
科技農業推廣大樓增建					3,950
獸醫教學醫院遷建城中大樓裝修					2,500
合計	2,096	17,277	1,753	7,584	16,305

表 12 新建工程相關資訊

工程名稱	永續研發中心	使用單位	永續研發中心
興建期程	109/04/08~110/05/15	總經費	9,119 萬元
照片		成效說明	
		為發展再生能源成立「永續研發中心」。研究主軸與領域包含農林循環經濟創值、生質能源循環、畜牧環境永續科技及先進綠能技術開發，與多項聯合國永續發展目標(SDGs)結合，並整合跨學院教師之專業技術，添購研究設備，不只進行教學培育人才，亦在產業實務上服務社會，降低環境污染源，積極提高再生能源的轉換利用，為農業節能減碳，也為產業探勘永續能源的未來。	
工程名稱	智慧機電館	使用單位	智慧機電學士學位學程
興建期程	109/05/19~110/05/31	總經費	9,507 萬元
照片		成效說明	
		「智慧機電館」提供智慧機電學士學位學程全體師生有良好的學習環境，建立之「機電整合跨域教學實驗室」為智慧機電學程核心基礎課程實作場域，主要教授電機、機電、控制等方面之基礎知識與設計技能，結合實作設備操作訓練，培育學生整合之機電實作開發能力；「AI 自主移動機器人跨域教學場域」為協作型機器人配合工業機器人整合作業，以工業 4.0 架構結合 IIoT 雲端鏈結，並應用於協作、物流、倉儲、存管等作業，讓學生了解產業應用趨勢。	
工程名稱	科技農業推廣大樓	使用單位	智慧農業中心/科技農業進修學士學位學程/推廣教育處
興建期程	110/11/09~112/11/05	總經費	7,326 萬元
照片		成效說明	
		藉研究中心、教學單位及行政單位之合作達到相輔相成之成效。智慧農業中心有占地 10 公頃之農場，為技術研發之場域，全校教師可以此基地進行現場試驗，科技農業進修學士學位學程積極培育農園、水產養殖及畜牧業生產技術與管理加工人才，以滿足農業產業發展之需求，未來將實際從事農業。推廣教育處則辦理「培訓及推廣」，藉推廣教育體系之建立，服務社區，加速養成農工商中堅人才，推廣科技農業，推動產業再升級。	

工程名稱	水產養殖保種中心	使用單位	水產養殖系
興建期程	110/08/30~111/11/01	總經費	9,755 萬元
照片		成效說明	
		保種中心每年可提供水產養殖系各學制、海內外專班及產業訓練班等課程之完善的實習空間，進行專業技能的訓練及實務之操作，不只符合實際從事水產種苗生產及養成需求，亦可精進學術研究，建立能符合生態養殖概念之水產養殖產業。保種中心配合水產科技飼料廠，研發各種養殖魚類之餌料及飼料，是全國唯一具有大型水產繁養殖實務教學實習場，為水產養殖專業人才培訓重要基地。	
工程名稱	獸醫教學醫院-城中院區	使用單位	獸醫學系
興建期程	112/12/14~113/10/08	總經費	8,294 萬元(預估)
示意照片		成效說明	
		以伴侶動物臨床診療與教學為主，將提升獸醫教學醫院醫療技術水準，有效增進教學、服務與研發能量，並加強與業界交流，對提升本校及獸醫學院聲譽和發展有正面效益。藉高階影像設備建置，病例數及營收預計可達倍數成長，優良的臨床學習環境和良好的生活機能，可提供留才機會。不只有效增進教學、服務與研發能量，並加強與產業界相互交流，更有助於提升校友支持度、國內認同度及國際知名度。	
工程名稱	木設系創新大樓	使用單位	木材科學與設計系
興建期程	113/08~114/12(預計)	總經費	9,174 萬元(預估)
示意照片		(預期)成效說明	
		培育木材科學與設計相關專業人才，並延伸發展為創新創業與衍生企業。積極建置國際級木藝木工職類菁英人才培育基地，由專任之技術教師指導，提升參與國際技能競賽之競爭力，經紮實訓練之學生，亦具有投入產業的明顯優勢。本系藉由此新建大樓可整合研究資源，從事木材科學、產品設計及智慧製造相關技術研究，提供產業界木材科學專業技術及產品設計製造升級輔導、技術轉移等相關服務。	

工程名稱	科技農業推廣大樓增建	使用單位	科技農業進修學士學位學程
興建期程	114/04~115/05(預計)	總經費	4,950 萬元(預估)
示意照片		(預期)成效說明	
		本校科技農業學士學位學程為農業公費專班，其宗旨即為能夠培訓出農業經營人才，結合農園、水產、動畜、食品及管理綜合領域課程，學術及實務並進，使學生能夠學以致用。	
工程名稱	獸醫教學醫院遷建城中大樓裝修	使用單位	獸醫學系
興建期程	114/05~114/11(預計)	總經費	2,500 萬元(預估)
示意照片		(預期)成效說明	
		本校為提供完整的伴侶動物臨床診療訓練，作為教學用途之獸醫教學醫院供本校學生作為教學實習之場所，已完成變更室內隔間並增加設備需求並於 113 完成年變更使用執照及室內裝修許可，惟為利營運需求，爰編列經費辦理室內家具櫥櫃裝修工程。	

三、研究發展與產學合作

(一) 持續投入獎補助資源，藉由激勵、鼓勵、獎勵三面向給予本校教師資源上的幫助以及在學術研究的過程及其成果產出時最妥適的經費支援，協助教師研究、專利申請、技術移轉及論文著作發表等學術活動，帶動整體研發量能，創造產業需求技術，提升研發成果應用價值。

此外，本校一直以來皆依循國家產業政策目標及產業發展方向，以教授應用科學與技術、從事科學技術研究為宗旨，無論執行政府單位委託計畫或是與產業進行產學合作計畫皆配合產業政策方向執行。110 年至 113 年 4 年來本校積極爭取產、官、學計畫，補助經費合計超過 42 億元，113 年產、官、學計畫總金額超過 11 億元，其中，私人企業計畫金額 113 年亦超過 1.2 億元(表 13)。

表 13 110~113 年度執行補助、委辦計畫情形表 單位：萬元

年度 經費來源	110	111	112	113
農委會	23,419	32,027	29,938	34,621
國科會	15,751	14,148	13,501	16,875
教育部	27,004	23,679	29,220	36,687
其他中央部會及所屬	5,770	12,009	4,622	6,067
地方政府	5,098	6,538	7,494	6,995
其他財團社團法人等	4,398	5,165	5,841	5,674
廠商及私人單位	12,097	14,736	13,153	12,733
總計	93,537	108,303	103,770	119,625

(二) 推動教師研發成果及專利進行商品化，以提高教師衍生技轉、授權或衍生產學合作案，期以培育產學實務人才。110 至 113 年共獲 193 件國內外專利(表 14)及 4,600 多萬元技轉金(表 15)。以生物科技系美妝及保健產品研發為例，施玫玲教授自 110 年起與陳美惠教授 USR 計畫團隊合作，應用屏東縣霧台鄉阿禮、吉露部落種植之林下經濟台灣金線連，開發出益生菌、養生茶包及抗老面霜等產品，其中金線連萃取液依國際規範進行評估，完成國際化妝品原料 INCI 登錄，自 111 年起朝向研發保健產品、口腔清潔產品、伴侶動物皮膚健康產品及健康餅乾，開發出小分子膠原胜肽益生菌、酵素牙膏、犬貓皮膚凝膠及噴劑、三低健康餅乾等，並於亞洲生技大展、台灣生物科技大展、台北國際發明暨技術交易展、台灣創新技術博覽會、台灣智慧農業週展出及推廣，相關技術衍生 372 萬元產學合作及 2 件發明專利，技術商品化成效卓著。

表 14 110~113 年度國內外專利(發明、設計、新型)獲證一覽表

年 度	110	111	112	113	合計
獲證件數(件)	35	48	45	65	193

表 15 110~113 年度技術移轉授權簽約金額一覽表

年 度	110	111	112	113	合計
件數(件)	49	32	32	37	150
金額(元)	16,371,661	11,721,461	9,350,952	8,960,000	46,404,074

(三) 除長期投入獎補助資源引導教師提升研究能量促成校外產學合作資源及技術移轉外，本校近年來依據重點發展特色並考量產業園區特性與地理位置，以屏東縣內各產業園區(如：屏東科技產業園區、屏東產業園區、內埔產業園區、

屏南產業園區、農業生物科技園區)為服務對象，提供技術研發、人才培育、聚落生成與活化等協助與輔導，改善廠商現有之發展困境，實質協助產業技術升級，並強化企業創新研發能力，具體做法如下。

- (1)診斷輔導：臨廠訪視廠商需求，提供企業營運、人力資源、智慧製造、技術開發、行銷流通、財務經營等面向之診斷，並透過輔導團隊研擬改善策略。
- (2)資源挹注：充分將政府現有提供產業發展之所有相關研發、人力、技術資源導入園區產業，並積極輔導廠商申請及運用政府資源，促進升級轉型，以提升產業競爭力，活絡地方經濟。
- (3)人才培育：為園區廠商儲訓產業實務人才，建立有效園區廠商產學媒合機制，彌補人才需求之缺口，並提升在職人員專業技術研發能量，以及對焦產業需求，開辦相關「模組課程(含課程及業界實習)」，提供準畢業生專業知能修習後即可為企業所用，藉以縮短人才學用落差。
- (4)活化聚落：依據不同園區之產業特性，找出廠商共同且迫切需要之關鍵技術，以量身訂做之輔導方案，鏈結相關產業廠商，形塑及活化具園區發展產業特色之聚落。

在 113 年度，本校針對屏東縣內各大產業園區，針對食品製造、生物技術、金屬製造等產業進行輔導，並取得以下成果：

產業園區駐點服務：16 次。園區廠商需求訪視：24 家。短期技術輔導：8 家。人才培訓課程：4 場，共 38 小時。學生實習：15 人。協助企業申請政府補助案：2 案，補助總金額 475 萬元。辦理跨產業商機交流會：2 場。

此外，本年度輔導的產業涵蓋數位轉型、淨零低碳與環境永續等議題，並成功協助企業提升數位管理、導入綠色供應鏈及改善生產效率。

除了與屏東五大產業園區合作外，也協助媒合各地廠商增進產學合作，113 年度持續與友達光電股份有限公司、MOS 漢堡(安心食品服務股份有限公司)、台灣世曦工程顧問股份有限公司、星巴克、台灣農林股份有限公司等公司合作產業增能課程，藉由企業專業老師授課，讓學生提前接觸企業營業面、管理面等資訊，進而媒合學生進入企業實習並銜接就業，也輔導校內老師及合作廠商參

加亞太農業展、台灣創新技術博覽會及台北食品展等活動，增加本校研發成果曝光機會。

（四）創新、創業育成成果

本校整合創新創業辦公室與創新育成中心成為校園創新創業的諮詢服務平台及培育基地，透過系統化與階段性的策略規劃「創新創業微學堂課程」，結合「創業精神啟發」、「創意創新訓練」以及「創業實踐學習」三大核心課程模組，營造創新創業課程的生態環境，透過分階段的教學活動，從創意的萌芽到創業的實踐，逐步引導學生發展其創業項目，強化學生在創業領域的知識與技能。

113 年辦理創新創業學堂課程，共計辦理 27 堂課程，參與課程學生共 787 人次。藉由開課內容的設計，鼓勵並培訓學生參加校內外實務專題、創新與創業相關競賽；計輔導參賽 122 組，獲獎冠軍 2 組、亞軍 5 組、季軍 4 組、其他佳作、優選等獎項 38 組，共計 49 組獲獎團隊。

本校創新育成中心積極輔導中小企業，特色輔導領域為新農業、食品生技、循環經濟產業，創立至今已逾 24 年，培育成果豐碩。近年孕育新創團隊逐漸以催生新創團隊為育成中心主要目標，自 108 年至 113 年統計輔導新創企業比例自 69.2%成長至 90%、協助取得政府計畫資源 12 件、累積取得政府資金挹注金額達 600 萬元。113 年度進駐 10 間企業、其中九成為新創企業，企業獲利最高者營業額達 258 萬元。

四、立足臺灣放眼國際

本校招收來自不同國家的外國學生，與姊妹校推動短期交流、交換學生，使校園成為多元文化的環境。目前來自 44 個國家的國際學生就讀不同系所，包括外籍生、僑生和交換學生，學生在校園就可接觸來自不同國家的學生，國際學生和本地學生共同學習與互動，創造出多語友善的校園和學習環境，這種國際化的環境讓學生不必出國也能享受到在地國際化的好處。

校園舉辦各種節慶活動和國際文化節，讓學生參與多元且跨文化的活動，體驗不同國家文化，有助擴展學生的國際視野與培養國際觀。透過出國實習、交換學生經驗分享，讓學生深入瞭解不同國家的文化與學習歷程，強化學生的國際觀及跨文化學習。藉由系所及語言中心的各種語言課程，如英語加強班、華語研習營等，強化學生語言能力，輔以國際事務處整合校內外出國學習資訊，分享海外研習經驗，提供同學多元出國學習管道，提升國際移動力。學生社團「國際

交流大使」、「環球學生社」由學生自發性建立本籍生與外籍生交流的橋梁。

（一）招收國際學生

以各種形式及管道宣傳本校辦學特色及學術研究成果，以吸引國際學生就讀，招生文宣及學校簡介除中英文版本外，增加日文、印尼文及泰文等版本。建立臺泰教育連結平台(網址：<https://www.tecthailand.com/tw/>)提供有意來臺之外國學生更直接、更完善的諮詢服務，透過教育展讓更多外籍學生認識臺灣優質高等教育，吸引更多優秀學生來臺就讀。111~113 年度參加馬來西亞、印尼、泰國、日本、菲律賓及蒙古等海外教育展共 37 場次，本校目前國際學生(含僑生、港澳生)共 573 位，共來自 44 國(表 16)。

表 16 111~113 學年度國際學生人數統計 單位：人

學年度	僑生	外籍生	海青班	外籍 蹲點學生	外籍 交流生	華語生	人數 統計
111	198	259	24	39	13	5	538
112	181	228	11	41	5	11	477
113	184	241	11	45	76	14	573

（二）邀請優秀外國青年來臺實習

參與教育部「優秀外國青年來臺蹲點計畫」(TEEP 計畫)，邀請以新南向及先進國家為主之優秀青年學子來臺短期實習，進而瞭解我國教育學術資源優勢，以期未來選擇來臺留學，其中 1 位學員申請於 113 學年度至本校食品科技系碩士班就讀。參與國科會外籍高階人才來臺實習試辦專案(IIPP)，為提供外籍科研人才來臺實習管道，增加認識臺灣科研實力之機會，進而願意留臺深造或就業，以強化臺灣科研人力，實習期間至少 28 日、至多 90 日的實習，提供每位實習生每個月 3 萬元的獎學金補助計畫主持人於實習期間需給予實習生適當研究指導，並協助與臺灣學生互動交流及認識臺灣多元文化；實習生須依參與計畫之研究主題及領域，進行相關研究與學習，其中 1 位學員申請於 113-2 學年度至本校觀賞魚科技及水生動物健康國際學位專班進攻博士學位。

（三）推動雙語校園活動

為營造多元的雙語學習環境，活絡跨文化學習，2022 年辦理「為愛朗讀 RECITE FOR 愛」活動，由外籍生以中文及本地生以英文共同朗讀一首詩來進行比賽，藉由朗讀比賽，促進本地生與外籍生的互動交流。藉著同儕的共同學

習，讓彼此能更瞭解對方國家的語言、文學及生活經驗，並且能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界。更重要的是，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀。2024 年辦理「你龍(濃)我龍(濃)-2024 屏科大外籍生與本地生龍年創意賀歲短片競賽」。透過此競賽促進本校外籍生與台灣學生的合作，讓他們共同撰寫中英文的龍年創意賀歲詞，增進了中英文的語言學習，同時加深彼此的情誼。

(四) 跨國永續線上課程

舉辦線上工作坊及跨國永續線上課程，增進學生國際交流的機會。2021 年 UNTA 線上工作坊「永續青年之聲 (Young voices in SDGs)」學員約 100 人次(網址：<https://reurl.cc/WRedq9>)。2021~2022 年舉辦 UNTA 永續線上課程、2023~2024 年辦理永續大學講堂：全球實踐與永續發展，本校學生修課計 122 人，外籍學生修課計 125 人，總計修課人數計 247 人(表 17)。透過各項活動辦理，讓學生與來自不同國家的師生互動，認識彼此國家的文化，提升跨國溝通合作的能力。並規劃未來可以小班教學方式，讓師生更密切討論，增進課程內容的多元性，增進學生參與度，同時也配合多宣傳語言中心的課程及資源，提供學生英文學習的多元管道。

表 17 111~113 年度跨國永續線上課程學生參與人數統計 單位：人

年度	本校學生	外籍學生	學生參與人數統計
111	32	18	50
112	71	84	155
113	19	23	42

(五) 赴海外交換研修

本校與外國學校透過簽署合作備忘錄締結姊妹校關係，為未來開展學術合作建立基礎，再以合作備忘錄為根據，進一步與具有實質合作效益之姊妹校促成交換學生交換協議，透過合約保障學生赴姊妹校交換之相關福利，藉此鼓勵學生赴海外交換，走出臺灣體驗多元文化與拓展國際視野。依「交換學生出國計畫實施要點」之徵選規定，於疫情趨緩後再度選送學生赴海外交換，111 學年度選送 1 位，112 學年度選送 11 位學生，113 學年度選送 4 位學生前往日本、泰國、波蘭、奧地利、中國及捷克等地區。

（六）學生社團

成立「環球學生社」促進來臺就學之國際學生與本地學生之間之友誼，分享文化特色，並增加彼此國際觀。「國際交流大使」社團訓練學生外語能力，讓社員能成為本地學生與國際學生接軌的橋梁，藉由社員的帶領讓更多本國生學習跨出與國際學生互動交流，藉以增進彼此對於雙方國家語言學習之精進。110~113 學年度共辦理 46 場次交流活動。

（七）海外文化研習營

透過簽訂合作協議以推動學術交流、交換學生以及雙聯學位等實質交流，目前 304 所姊妹校遍佈 50 國，橫跨五大洲。本校長年於日本、泰國與美國等地區之姊妹校辦理海外研習團與交流體驗活動。為鼓勵學生赴海外學習，依「學生赴海外研習獎補助要點」之徵選條件與規定，提供海外研習獎補助。於 111~113 學年度選送 10 名學生赴日本奈良學園大學參與暑期文化研習團修習日語，體驗當地傳統文化以及結交來自世界各地的朋友，並邀請歸國學生於海外分享會中向校內學生分享出國研習經驗。

（八）辦理各國文化節

本校由外籍生組成之學生社團目前有印尼學生會、越南學生會、泰國學生會、印度學生會、巴基斯坦學生會、加勒比海學生會等，各社團依各國文化籌辦節慶活動及國際文化節。例如：印尼文化節、泰國潑水節、印度排燈節等，各項活動均鼓勵本地及其他國家學生參與。本校國際事務處在春節、元宵節、端午節及中秋節等臺灣傳統節慶舉辦慶典活動，促進本地學生與國際學生對不同文化的體驗與交流分享(圖 2)，111~113 年辦理各國文化節活動約 38 場次。



圖 2 印尼文化節活動本籍與外籍師生合影

(九) 推動國際交流合作

本校承辦教育部臺灣高等教育輸出計畫，於泰國曼谷農業大學(Kasetsart University)設立「臺灣教育中心」總辦公室，並於清邁湄州大學(Maejo University)、泰國皇家科技大學伊桑校區(Rajamangala University of Technology Isan)及普吉皇家師範大學(Phuket Rajabhat University)設立分部辦公室，在泰國推動優質臺灣教育與華語文教育，除協助臺灣各校與泰國的交流合作外，此 4 校皆為本校之姐妹校，與本校長期進行學術教育交流合作，與泰國有更多交流合作機會(臺灣教育中心網址：<https://www.tecthailand.com/tw/>)。

本校 110~114 年陸續與安卡拉大學(土耳其)、伊莎貝拉州立大學(菲律賓)、斯特靈大學(英國)、奧本大學(美國)、嘉泉大學(韓國)、卡帕干高等教育學院(印度)、東京農工大學(日本)、哈薩克國立農業大學(哈薩克)、拉曼理工大學(馬來西亞)、布拉格生命科學大學(捷克)及第一幼兒教育短期大學(日本)等學校締結姊妹校，透過簽訂合作協議來推動學術交流、交換學生以及雙聯學位等實質交流。本校目前 304 所姊妹校遍佈 50 國，橫跨五大洲。111~113-1 學年度進行印尼 IISMA 計畫、TEEP 蹲點計畫、IIPP 計畫、來校洽談雙聯學制合作、來校進行實務訓練課程、來校短期交換、來校實習交流、海外實習、海外短期交換、短期研習等實質合作，共計 300 人次參與實質交流(表 18)。

表 18 111~113-1 學年度姊妹校實質合作交流人次

學期	國家	姊妹校	交流人次
111-1	6	9	17
111-2	8	16	63
112-1	10	16	38
112-2	10	21	105
113-1	17	22	77

本校於 101 年發起籌組熱帶農業大學聯盟(UNTA)，至今有 14 國、29 所頂尖農業大學參與。藉由每年在聯盟國間輪流舉辦會員大會，以及本校近年辦理永續系列講堂線上課程等活動，活絡與各會員校之關係。110 年舉辦 UNTA 線上工作坊「永續青年之聲(Young voices in SDGs)」，109~111 年舉辦 UNTA 永續線上課程、112 年辦理永續大學講堂：全球實踐與永續發展。透過各項活動的辦理，讓學生與來自不同國家的師生互動，認識彼此國家的文化，提升跨國溝通合作的能力。113 年於校慶期間重新簽署合作備忘錄(MoU)外，本年度以「引領熱帶農業之路：利用創新、韌性與永續性打造充滿活力的未來」為會議主題。邀請來自印度、印尼、馬來西亞、巴基斯坦、泰國、越南、臺灣等地的 14 所會員學校之校長、副校長及教授等 26 位代表參加。

五、邁向世界頂尖綠色大學

(一) 大學社會責任實踐(USR)

教育部為鼓勵大學以在地發展需求與真實世界問題為導向，在洞察、詮釋與面對問題的過程，發展以「地方為本位(place-based)」的新型態課程與活動，引導學生自主學習，並促進教師跨界合作，並結合區域產學鏈結、區域資源整合及活絡在地交流網絡等目標，推動「大學社會責任實踐計畫」。本校根據教育部規劃之精神，鼓勵教師帶領學生積極參與社會實踐，藉由符合學校特色的專業技術、創新教學的方式與專業服務，訂定「推動大學社會責任前導型專案計畫要點」、「推動大學社會責任微型種子計畫要點」，以及「推動大學社會責任實踐基地(NPUST USR Hub)大學社會責任實踐種子型/國際型計畫徵件要點」，積極參與地方發展，讓知識與價值能夠更直接地回饋在地。

本校 USR 計畫補助經費依教育部高教深耕計畫善盡大學社會責任策略推動，除鼓勵教師組團隊申請教育部大學社會責任實踐計畫外，校內計畫執行方式分為三種規模。第一類為前導型專案計畫，並又細分為以下三類：A 類型由本校教師帶領學生以所學專業技術，進行在地實踐；申請 B 類型團隊須為本校教師跨領域、跨系所組成團隊，共同帶領學生投入在地實踐；申請 C 類型團隊則須搭配或新開 1 門與實踐相關之課程，透過課程帶領學生走入場域實作訓練，並從實踐中主動學習；第二類為微型種子計畫，並又細分為成果延續類，教師帶領學生長期深耕地方，並開設兩門實踐課程與場域實作訓練，從實踐學習中與地方相互成長，其次，則是跨校合作類，由本校教師連結跨校資源，並搭配一門實踐課程，透過校際合作帶領學生協助在地解決問題，並從中提升能力；第三類為 USR 實踐基地，須針對場域需求，籌組教師團隊，搭配至少六學分的微學程或課程模組，帶領學生系統性的學習，深化教師團隊在地實踐的能量，並分為在地實踐的種子型計畫，以及將成果拓展至國際的國際型計畫。112 年執行 33 案，113 年執行 34 案，114 年則執行 32 案，並於 114 年獲得第四期教育部實踐計畫經費補助 5 案，包含大學特色類萌芽型計畫 4 案及大學特色類深耕型計畫 1 案。

本校第一類與第二類 USR 計畫執行期限為每年 1 月至 12 月，第三類則為多年期計畫，於年初透過本校首頁搶先報最新消息及電子郵件向本校教師公告計畫項目，收件時間約 1 個月，收件後召開大學社會責任專案計畫審查會議，會議中除檢討前一年度的計畫執行情形，逐項檢視各計畫報告內容、績效及所

提供之佐證，以確認是否達成原訂目標。此外，會議中亦針對新申請計畫及經費分配進行討論。

關於本校教師團隊執行 USR 計畫的管考方式，每年於 10 月由各計畫主持人提交期中報告，說明計畫執行情形，並於 12 月提交成果報告進行審核。本校每年 11 月校慶期間舉辦 USR 計畫成果展，邀請各主持人以海報及實體互動的方式展出與分享計畫成果。此外，本校為鼓勵教師團隊申請 USR 計畫，配合彈性薪資辦法，鼓勵教師申請「教學特優教師獎勵(C 類)-推動大學社會責任教學」，經教學績優教師評選委員會議討論，決議獲獎教師名單。

本校執行 USR 計畫成果豐碩，連續 6 年獲得《遠見雜誌》USR 多項獎項 112 年獲得「綠色校園組」首獎外，在「福祉共生組」由獸醫輸血醫學中心蔡宜倫教授以「守護熱血勇士，傳遞人寵幸福」獲得楷模獎，該案特色為推廣公益動物血庫，建立公開透明的動物捐、輸血系統(圖 3)。113 年(112 學年度)「傑出方案 福祉共生組」再由社工系許俊才老師團隊以「高齡者的友善共好與在地照顧」獲得「楷模獎」。114 年(113 學年)更囊括三項大獎，為全台獲獎最多之技職大學，由本校森林系帶領團隊以「里山根經濟-林下經濟、生態旅遊的軸帶深耕與農林地碳匯人才培育」獲得產學共創組一首獎；其次，則為野保所洪孝宇助理教授，以《農田曠野立棲架 保育瀕危猴面鷹》方案，獲得生態共好組一楷模獎；第三，則為農業企管系劉芳怡助理教授以《淨零碳盤查跨域微學程》方案，獲得永續課程組一績優獎。其中，獲得首獎的陳美惠教授長年在南台灣偏鄉部落與深山社區，埋頭深耕社區林業及永續發展研究。該方案以『林下經濟產業六級化』、『軸帶串連網絡跨域合作』、『農林地碳匯人才培育』三大目標，發展能與森林共生的林下經濟的模式，開創和山林共生的部落農業經濟，建立林下養蜂、段木香菇等林下栽培技術體系，培育青年農林地碳匯量測的專業能力，並串聯國際與台灣生態旅遊資源，催生「臺灣生態旅遊與地方創生聯盟」，連結全臺 65 個在地社區部落、44 個生態旅遊組織，以及 10 個專業培力輔導團隊，共同為在地永續努力，以期推動生態旅遊 DMO 永續發展，成為國際深入臺灣里山里海的橋樑，引領民眾閱讀臺灣深度之美。

		
蔡宜倫教授榮獲 2023 年遠見雜誌 USR「福祉共生組」楷模獎	許俊才教授榮獲 2024 年遠見雜誌 USR「福祉共生組」楷模獎	陳美惠教授(右一)榮獲 2025 年遠見 USR 雜誌 USR「產業共創組」首獎、洪孝宇助理教授(左二)榮獲「生態共好組」楷模獎、劉芳怡助理教授(左一)榮獲「永續課程組」績優獎

圖 3 112~114 年獲遠見雜誌 USR 多項獎項

(二) 聯合國永續發展目標(SDGs)

本校自 2015 年起，將聯合國永續發展目標(SDGs)融入校務發展藍圖，確立「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」與「永續經濟」四大特色領域，並整合行政單位與七大學院資源，共同推動「十大行動方案」。這些行動涵蓋農業生產、環境生態、老年福祉及社會責任，透過人才培育、學術研究、產學合作與社會服務，促進永續發展。

為深化永續實踐，於 2020 年成立「永續發展辦公室」，負責整合校內研究能量及產業資源，推動跨領域合作，將永續理念融入教育、研發、營運及社會服務。該辦公室由學術副校長擔任主任，並設有執行長、副執行長、執行秘書及助理等，確保各項永續計畫順利推展。另外，我們也設立「永續發展諮詢委員會」，由校長擔任召集人，學術副校長擔任副召集人，並邀集校內一、二級主管擔任委員。該委員會負責審議與評估永續政策，督導相關計畫推動，並依據四大校務發展主軸，關注聯合國 SDGs 及學校利害關係人關切的重要議題，每學年至少召開一次會議，以確保永續發展方針與時俱進。

(1)SDGs 與校務經營問題之研究/分析機制

為促進校務發展及建構多元友善校園環境，自 2020 年起每 2 年，由永續諮詢委員會及永續工作小組，共同研擬利害關係人對校務治理(G)、環境永續(E)及社會共榮(S)等三大續面向可能關注議題之問卷，透過網路及紙本等管道，

對校內主管進行衝擊程度調查及利害關係人議題之關注程度調查，永續工作小組將問卷結果分析後，繪製成 ESG 關注議題及關注程度矩陣圖（圖 4）。

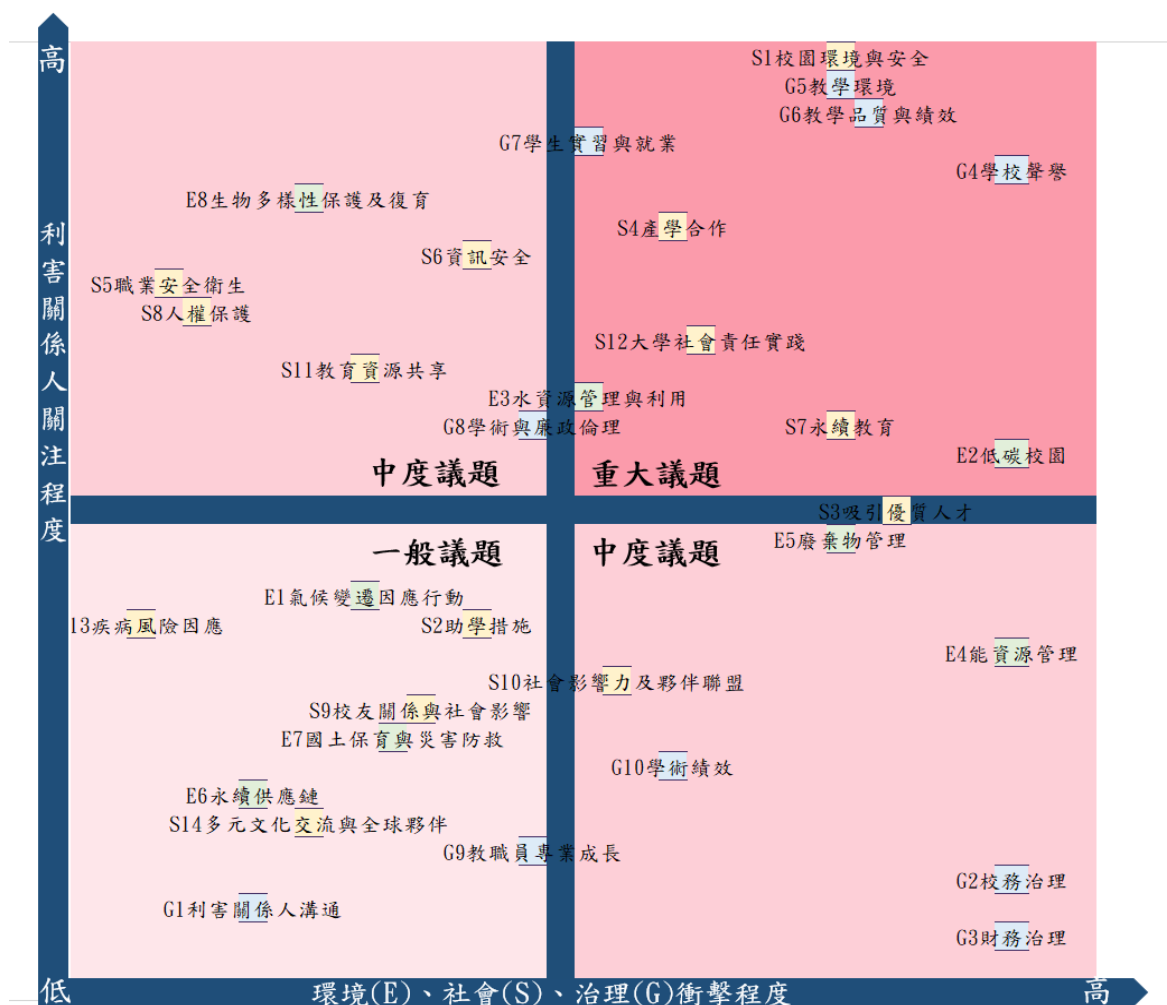


圖 4 2024 年 ESG 關注議題及關注程度矩陣圖

呼應聯合國氣候變遷大會(COP27)討論未來人類生存課題、配合政府 2050 淨零轉型及實踐綠色大學之目標，重要措施如表 19。

表 19 近 3 年響應淨零排放之措施

措 施	內容說明
進行校園溫室氣體盤查並完成第三方外部驗證	於 2024 年依循 ISO 14064-1:2018 標準，參考 WBCSD/WRI 溫室氣體盤查議定書，成立溫室氣體盤查工作小組，進行全面盤查，作為後續減碳行動的基礎。
成立全臺第 7 個「永續棧」	聚焦水資源與糧食的鏈結，研發推廣減碳農法、再生農業等新興生產模式，與 1.5 度 C 生活方式的糧食消費習慣轉型。
共同成立「臺灣永續治理大學聯盟」	與臺大等 9 所國立大學共同發起，共享各校永續治理相關資源，攜手落實永續發展目標。
成立「熱帶有機農業淨零與碳匯推動辦公室」	整合跨院跨系團隊輔導上中下游農產業生態系，協助農產業於生產過程中，達成減少碳排放及增加碳匯，共同攜手達成政府淨零碳排

	的目標。
成立「農林漁牧養殖碳排放盤查暨新興污染物研究中心」	掌握產業的碳排放情況，提出有效的減排措施，並協助農業與工業碳盤查、碳足跡的盤點與污染減量輔導，以達成永續發展。
節能減碳及開發綠色能源	汰換老舊電器；裝設太陽能板發展綠電，並透過數位電表和儲能系統，以降低用電高碳排，讓校內綠電自發自用。
推行永續減碳通勤政策	推動綠色電動巴士計畫、校園公車、校園內電動機車並設 4 座綠色能源超級充電樁，供電動車充電。
以生態工法達到污水零排放	校園內建置人工溼地、植生淨化污水處理及循環與利用設施，將生活污水，經生態工法淨化水質後之放流水再利用，以達生活污水「全回收零排放」。
持續植樹達到碳中和校園	與清景麟教育基金會合作，號召百位志工至本校保力林場植樹，推動環境永續發展。

(2)永續發展經營績效

在全體師生努力下自 2014~2024 年參加世界綠色大學評比，已連續 11 年獲得全國第 1 名，並在 2024 年獲得亞洲第 2 名及世界第 23 名佳績。其中在能源與氣候變遷、廢棄物處理、水資源、交通運輸、教育與研究等六大項獲高度肯定；2021~2024 年參加以聯合國永續發展目標為依據之英國泰晤士高等教育世界大學影響力排名，已連續 4 年獲全國科技大學第 1 名；在 2024 年更有五項指標名列世界百大，包括消除貧窮(SDG1)、消除飢餓(SDG2)、淨水與衛生(SDG6)、氣候行動(SDG13)、海洋生態(SDG14)，顯示本校推展聯合國 SDGs 議題中有關「農業生產」、「環境生態」、「老年福祉」及「社會責任」之人才培育、研發、產學合作及社會服務的優異表現獲得肯定。近 3 年相關獲獎項目如表 20。

表 20 111~113 年推動永續發展目標獲獎情形

年度	獎 項	獲獎情形
111	UI Green Metric 世界綠色大學排名	全國第 1 名、亞洲排名第 3 名、世界第 27 名。
	THE 世界大學影響力排名	全球 201~300 名區間、全國科技大學第 1 名。
	遠見 USR 大學社會責任獎	綜合績效組「首獎」。
112	UI Green Metric 世界綠色大學排名	全國第 1 名、亞洲排名第 4 名、世界第 28 名。
	THE 世界大學影響力排名	全球 201~300 名區間、全國科技大學第 1 名。
	TCSA 台灣企業永續獎	永續報告「金獎」。
	國家永續發展獎	教育類永續獎。
	遠見 USR 大學社會責任獎	綠色校園組首獎。
113	UI Green Metric 世界綠色大學排名	全國第 1 名、亞洲排名第 2 名、世界第 23 名。
	THE 世界大學影響力排名	全球 101-200 名、全國科技大學第 1 名。

參、財務變化情形

一、確保財務穩定落實校務發展計畫

本校每年校務基金資金約 20 億元，校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，辦理定期存款存放於第一銀行、玉山銀行、郵局以及投資美國債券等穩定配息為主的商品。大學的財務穩定不僅是推動校務發展的動力，更是各界對學校信任的基石。本校始終秉持財政紀律，教學與研發成果獲得教育部及各界的高度肯定，且學生人數穩定，歷年收入穩健成長。然而，隨著高等教育環境競爭日益激烈，持續確保財務穩定將是本校長期發展的關鍵。

（一）透明公開的財務管理體系

依據校務發展目標及實際的收入預測和合理的支出計畫，制訂詳細年度預算，定期檢核預算執行率，確保達成預算目標，同時落實預算執行管制與考核，不斷檢討實施績效，並避免不必要的浪費。主計室依據相關規定紀錄並審核各項支出，確保所有財務項目皆能被追蹤和審計，並依規定定期於本校「基金預算執行狀況查詢系統」，公布各種財務報表(<https://acc.npust.edu.tw/>)。

（二）落實校務基金稽核機制

為強化校務基金管理運用、增加校務基金價值及改善營運績效、確保其內部控制制度持續有效運作、落實內部稽核功能，由校長指派具稽核工作經驗或相關專業背景人員組成校務基金稽核小組，依據每年稽核計畫以實地訪查方式進行稽核工作，並於校務會議進行年度稽核報告，由校務代表審定報告內容。

（三）提高校務行政效率

妥善規劃運用並提升經費支用效能，以一級單位整合單位人力及財務資源之運用，活化校務基金運用，務實檢討不具效益、已過時或績效不彰之成本及費用。

（四）增加收入來源

為有效利用校務基金，並確保相關財務穩定，本校投資管理小組以增加利息收入與投資美國債券等穩定配息為主的商品以增加資金收益，為投資工作的

主要重點。在利息的收入上，本校校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，定期存款存放於第一銀行、郵局及增加定存於玉山銀行。相關公民營金融機關利息收入自 110 年至 113 年，以每年平均 500 萬元以上的趨勢增加，112 及 113 年更以倍數成長，110 年利息收入 1,416 萬 2,484 元、111 年利息收入 1,611 萬 6,008 元、112 年利息收入 3,057 萬 4,483 元及 113 年利息收入 3,293 萬 6,860 元(表 21)。而在投資管理小組評估美元利率升息明朗化後，112 年在美元及債券的投資利得共 1,360 萬 3,241 及 113 年 1,281 萬 3,453 元。

表 21 111~113 年度定期存款利息收入 單位：元

年度	111	112	113
利息收入	16,116,008	30,574,483	32,936,860

努力爭取建教合作計畫、擴展各項推廣教育課程、開創場地設備增加管理及權利金收入並積極推動募款活動，以增進財務資源。

為開拓外部推廣教育資源、培育實用高級科技人才、改進農工商之生產與服務技術及管理方法，以及加速養成農工商中堅人才，期以提升其競爭優勢外並推動產業再升級。結合各學院人力物力，針對當前及未來農工商發展需要，開設各式推廣教育班，例如政府採購專業人員訓練班、中餐丙級證照班、堆高機證照班、高空作業車證照班、移重式起重機證照班等。自 109 年度以來，除 110 年受新冠疫情影響，推廣教育收入每年穩定增加，111~113 年度共收入約 4,215 萬 6,710 元(表 22)。

表 22 111~112 年度推廣教育收入 單位：元

年度	111	112	113
推廣教育收入	12,822,046	13,969,248	15,365,416

(五) 113 年度投資工作重點

除新台幣存放公民營金融機關利率為 1.575%至 1.755%外，美元定存利率相對調升很多，第一銀行美元 187 萬 8,757.64 元到期續存半年固定利率為 5%，玉山銀行美元 180 萬 6,301.92 元，到期續存半年固定利率為 5%。為有效增加校務基金非利息收入外之收益，依據本校投資取得收益收支管理辦法並及依據 111 年 11 月 14 日投資管理小組 111 年度第 2 次會議決議，投資債券是比較合適的標的。113 年度可將目前美元定存轉換為高債信債券或續辦理定期存款或是到期後贖回。113 年本校於第一銀行及玉山銀行 5 月份 17 日及 20 日美元定存到期後，

依決議匯率在 32 美元時賣出贖回，換匯後的新台幣資金，依據 112 年度第一次會議決議：考慮投資購買 ETF 及債券等商品或辦理台幣定存。另依據 113 年度第 3 次會議紀錄決議：投資商品以海外債券台幣計價優先購買、債券 ETF 次之、之後為債券基金；台股 ETF 以股市 21000 點以下時，再分批購買 0050、0056 等商品。表 23 為本校投資工作重點摘要。

表 23 本校投資工作重點

穩健校務基金財務策略			
工作重點	預期效益	達成情形	檢討及改進
1. 增加利息收入 2. 增加資金收益	1.113 年本校校務基金資金主要以存放公民營金融機關為主，定期存款存放於第一銀行、郵局及增加定存於玉山銀行。 2.投資美國債券等穩定配息為主的商品以增加資金收益。	1.存放公民營金融機關增加台幣定存利息收入 30,574,483 元。 2.美元定存及購買債券收益，第一銀行美元定期存款及利息贖回的投資利得合計新台幣 11,109,716 元。玉山銀行美元債券配息及利息的投資利得合計新台幣 2,493,525 元。 112 年度投資利得總計為 13,603,241 元。 113 年度投資利得總計為 12,813,453 元。	1.110 年利息收入 14,162,484 元、111 年利息收入 16,116,008 元、112 年利息收入 30,574,483 元、113 年利息收入 32,936,860 元。 2. (1)112 年續辦理半年期利率 5%美元定存，半年期美元定存到期後再辦理半年期續存。 (2)美國通膨升高後美元升值高，本校先期先以美金定存方式投資，並設定以（1）進場時機以低於十年平均線為投資點（2）投資債券各購買 2,500 萬元微軟公司債券III及波克夏海瑟威公司債券II的 2 家商品。

二、113 年度校務基金收支餘絀情形

(一) 收入決算數與收入預算數比較情形：

本年度業務收入決算數 26 億 6,457 萬 2,049 元，較預算數 25 億 7,377 萬 9,000 元，增加 9,079 萬 3,049 元，增加 3.53%。

茲分析如下：

- 1.學雜費收入決算數 5 億 90 萬 5,916 元，較預算數 5 億 2,475 萬元，減少 2,384 萬 4,084 元，減少 4.54%，主要係因研究所學雜費收入比預計減少所致。
- 2.學雜費減免決算數 3,642 萬 6,526 元，較預算數 4,390 萬 2,000 元，減少 747 萬 5,474 元，減少 17.03%，係因符合各項減免條件之學生申請人數比預計減少所致。
- 3.建教合作收入決算數 7 億 2,179 萬 2,927 元，較預算數 6 億 6,000 萬元，增加 6,179 萬 2,927 元，增加 9.36%，係因國科會、農業部及其他企業單位委辦計畫比預計增加所致。
- 4.推廣教育收入決算數 1,168 萬 2,837 元，較預算數 1,310 萬元，減少 141 萬 7,163 元，減少 10.82%，係因公民營機關團體委託辦理及學校主動開辦推廣教育班數比預計減少所致。
- 5.權利金收入決算數 622 萬 6,123 元，較預算數 890 萬元，減少 267 萬 3,877 元，減少 30.04%，係實際收取之技術移轉授權金比預計減少所致。
- 6.學校教學研究補助收入決算數 11 億 4,978 萬 9,000 元，與預算數相同。
- 7.其他補助收入決算數 3 億 587 萬 8,122 元，較預算數 2 億 5,474 萬 2,000 元，增加 5,113 萬 6,122 元，增加 20.07%，主要係因教育部等補助計畫比預計增加所致。
- 8.雜項業務收入決算數 472 萬 3,650 元，較預算數 640 萬元，減少 167 萬 6,350 元，減少 26.19%，係自辦招生之報名費收入比預計減少所致。

本年度業務外收入決算數 2 億 297 萬 5,959 元，較預算數 1 億 7,126 萬元，增加 3,171 萬 5,959 元，增加 18.52%。

茲分析如下：

- 1.利息收入決算數 3,293 萬 6,860 元，較預算數 2,676 萬元，增加 617 萬 6,860 元，增加 23.08%，係因存款利率比預計增加所致。
- 2.兌換賸餘決算數 1,471 萬 2,246 元，較預算數 0 元，增加數 1,471 萬 2,246 元，係美金定存解約兌換賸餘及海外債券依期末匯率認列賸餘。
- 3.資產使用及權利金收入決算數 4,164 萬 7,177 元，較預算數 5,850 萬元，減少 1,685 萬 2,823 元，減少 28.81 %，係收取學生住宿費收入、場地租金及小木屋等場地收入比預計減少所致。
- 4.違規罰款收入決算數 87 萬 114 元，較預算數 180 萬元，減少 92 萬 9,886 元，減少 51.66%，係收取校內汽、機車違規罰款，廠商工程違約罰款等收入比預計減少所致。
- 5.受贈收入決算數 8,774 萬 7,088 元，較預算數 1,250 萬元，增加 7,524 萬 7,088 元，增加 601.98%，係接受各界捐贈收入比預計增加所致。
- 6.賠(補)償收入決算數 52 萬 1,641 元，較預算數 20 萬元，增加 32 萬 1,641 元，增加 160.82%，係獸醫二館實習教室火災保險理賠金。
- 7.雜項收入決算數 2,454 萬 833 元，較預算數 7,150 萬元，減少 4,695 萬 9,167 元，減少 65.68%，係通行證、資源回收暨實習場(廠)等收入比預計減少所致。

(二) 支出決算數與支出預算數比較情形：

業務成本與費用決算數 28 億 2,197 萬 3,094 元，較預算數 28 億 111 萬 9,000 元，增加 2,085 萬 4,094 元，增加 0.74%。

茲分析如下：

- 1.教學研究及訓輔成本決算數 16 億 9,771 萬 9,566 元，較預算數 17 億 3,747 萬 8,000 元，減少 3,975 萬 8,434 元，減少 2.29%，主要係因用人費用以及材料及用品費比預計減少所致。
- 2.建教合作成本決算數 7 億 2,086 萬 7,426 元，較預算數 6 億 5,477 萬元，增加 6,609 萬 7,426 元，增加 10.09%，主要係因用人費用以及材料及用品費比預計增加所致。

- 3.推廣教育成本決算數 1,168 萬 1,792 元，較預算數 1,301 萬元，減少 132 萬 8,208 元，減少 10.21%，係因推廣教育收入比預計減少，相對應支出亦減少所致。
- 4.學生公費及獎勵金決算數 6,644 萬 8,499 元，較預算數 6,277 萬元，增加 367 萬 8,499 元，增加 5.86%，係各項獎助學金申請動支金額比預計增加所致。
- 5.管理費用及總務費用決算數 3 億 1,434 萬 578 元，較預算數 3 億 1,786 萬 1,000 元，減少 352 萬 422 元，減少 1.11%，主要係因用人費用比預計減少所致。
- 6.研究發展費用決算數 622 萬 6,123 元，較預算數 888 萬元，減少 265 萬 3,877 元，減少 29.89%，係因發放技術合作費及權利金比預計減少。
- 7.雜項業務費用決算數 468 萬 9,110 元，較預算數 635 萬元，減少 166 萬 890 元，減少 26.16%，係因相關招生考試業務支出比預計減少所致。

業務外費用決算數 1 億 3,870 萬 7,414 元，較預算數 6,417 萬元，增加 7,453 萬 7,414 元，增加 116.16%。

茲分析如下：

- 1.兌換短絀決算數 9 萬 5,099 元，較預算數 0 元，增加 9 萬 5,099 元，係美金利息收入現金兌換短絀。
- 2.財產交易短絀決算數 113 萬 9,371 元，較預算數 0 元，增加 113 萬 9,371 元，係本年度提前報廢資產所發生之短絀(依審計部 113 年 3 月 25 日審教處一字第 1138502183 號函、113 年 8 月 15 日審教處一字第 1138506001 號函、113 年 11 月 20 日審教處一字第 1138508186 號函辦理)。
- 3.雜項費用決算數 1 億 3,747 萬 2,944 元，較預算數 6,417 萬元，增加 7,330 萬 2,944 元，增加 114.23%，主要係因受贈軟體之攤銷費用比預計增加所致。

(三) 決算與預算數餘絀比較情形：

本年度決算數短絀 9,313 萬 2,500 元，較預算數短絀 1 億 2,025 萬元，短絀減少 2,711 萬 7,500 元，減少 22.55%，主要係因利息收入及兌換賸餘比預計增

加，以及撙節開支致管理及總務費用比預計減少。

本年度其他綜合餘絀：決算數短絀 406 萬 3,569 元，較預算數 0 元，短絀增加 406 萬 3,569 元。

三、餘絀撥補實況

本年度校務基金前期待填補之短絀 0 元，本年度決算短絀 9,313 萬 2,500 元，撥用公積填補虧損數 9,313 萬 2,500 元，故本年度待填補之短絀 0 元。

四、現金流量結果

本年度現金及約當現金決算淨減數 1 億 196 萬 8,886 元，較預算淨增數 1,585 萬 6,000 元，轉增為減，減少 1 億 1,782 萬 4,886 元，其原因如下：

（一）業務活動之淨現金流入 3 億 2,224 萬 3,646 元，較預算數 1 億 8,505 萬 2,000 元，增加 1 億 3,719 萬 1,646 元，增加 74.14%，包含：

1. 本年度決算短絀數 9,313 萬 2,500 元。
2. 利息股利調整數 3,293 萬 6,860 元。
3. 調整非現金項目 4 億 1,586 萬 7,251 元，包含：
 - (1) 折舊、減損及折耗 3 億 970 萬 6,105 元。
 - (2) 攤銷 9,426 萬 3,185 元。
 - (3) 兌換賸餘 336 萬 3,573 元。
 - (4) 處理資產短絀 113 萬 9,371 元。
 - (5) 其他(-) 1 億 279 萬 1,643 元。
 - (6) 流動資產淨增 1,469 萬 5,283 元。
 - (7) 流動負債淨增 1 億 3,160 萬 9,089 元。
4. 收取利息 3,244 萬 5,755 元。

（二）投資活動之淨現金流出 5 億 8,527 萬 5,617 元，較預算數 2 億 2,202 萬 1,000 元，增加 3 億 6,325 萬 4,617 元，增加 163.61%，包含：

- 1.減少流動金融資產 3 億 48 萬 2,930 元。
- 2.減少準備金 1,330 萬 3,266 元。
- 3.減少不動產、廠房及設備 7 萬 8,426 元。
- 4.增加流動金融資產及短期貸墊款 5 億 2,306 萬 2,854 元。
- 5.增加準備金 18 萬 4,308 元。
- 6.增加不動產、廠房及設備 3 億 5,774 萬 8,406 元。
- 7.增加無形資產及其他資產 1,814 萬 4,671 元。

(三) 籌資活動之淨現金流入 1 億 6,106 萬 3,085 元，較預算數 5,282 萬 5,000 元，增加 1 億 823 萬 8,085 元，增加 204.90%，包含：

- 1.增加其他負債 3,018 萬 6,434 元。
- 2.增加基金 1 億 6,330 萬 3,873 元。
- 3.減少其他負債 3,242 萬 7,222 元。

五、資產負債情況

(一) 本年度決算資產總計 64 億 8,797 萬 7,866 元，包含：

- 1.流動資產 20 億 9,381 萬 7,321 元，占資產總額 32.27%。
- 2.投資、長期應收款、貸墊款及準備金 1 億 1,700 萬 7,575 元，占資產總額 1.80%。
- 3.不動產、廠房及設備 35 億 5,817 萬 5,645 元，占資產總額 54.84%。
- 4.生物資產—非流動 0 元，係成本等於累計折舊。
- 5.無形資產 1 億 2,162 萬 2,056 元，占資產總額 1.87%。
- 6.其他資產 5 億 9,735 萬 5,269 元，占資產總額 9.21%。

(二) 負債總計 16 億 4,680 萬 1,962 元，占負債及淨值總額 25.38%，包含：

- 1.流動負債 11 億 4,398 萬 8,463 元，占負債及淨值總額 17.63%。
- 2.其他負債 5 億 281 萬 3,499 元，占負債及淨值總額 7.75%。

(三) 淨值總計 48 億 4,117 萬 5,904 元，占負債及淨值總額 74.62%，包含：

1. 基金 40 億 3,959 萬 3,229 元，占負債及淨值總額 62.26%。

2. 公積 8 億 784 萬 2,060 元，占負債及淨值總額 12.45%。

3. 淨值其他項目(-)625 萬 9,385 元，占負債及淨值總額-0.10%。

六、113 年度可用資金變化情形

國立屏東科技大學可用資金變化情形（校務基金績效報告書）113年度

單位：仟元

項目						113年 預計數(*1)	113年 實際數
期初現金及定存 (A)						1,828,718	1,860,493
加：當期經常門現金收入情形 (B)						2,735,481	2,884,245
減：當期經常門現金支出情形 (C)						2,550,429	2,562,001
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)						52,825	163,304
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)						222,021	375,893
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)						0	0
加：當期投資淨(增)減情形 (G)						0	0
加：當期長期債務舉借 (H)						0	0
減：當期長期債務償還 (I)						0	0
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J) (*2)						0	10,894
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)						1,844,574	1,981,042
加：期末短期可變現資產 (L)						49,639	48,625
減：期末短期須償還負債 (M)						902,025	1,139,551
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)						0	134,059
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)						992,188	756,057
其他重要財務資訊							
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數						0	0
政府補助						0	0
由學校已提撥之準備金支應(*3)						0	0
由學校可用資金支應						0	0
外借資金						0	0
長期債務	借款年度	償還期間	計畫自償率	借款利率	債務總額	113年預計數	113年實際數
債務項目(*4)							

註1：現金及定存包括現金(含活期存款及自存入起三個月內到期之定期存款等)、流動金融資產項下存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款與投資項下存款期間一年以上到期之定期存款。

2：經常門現金收入包括政府補助收入與學雜費收入、建教合作收入、推廣教育收入、資產使用及權利金收入與受贈收入等自籌收入，並扣除不產生現金流入之收入。

- 3：經常門現金支出係指支出效益及於當年之現金支出，如人事費、水電費、維護費及獎助學金等。
- 4：動產、不動產及其他資產現金收入係指各政府機關補助款屬指定用於增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 5：動產、不動產及其他資產現金支出係指支出效益及於當年及以後年度之現金支出，包括增置動產、不動產、無形資產及其他資產等。
- 6：流動金融資產係指預期於一年內變現之金融資產，但不含存款期間三個月以上，一年內到期之定期存款。
- 7：投資係指採權益法之投資、非流動金融資產及其他長期投資等，但不含存款期間一年以上到期之定期存款。
- 8：長期債務係指償還期限在一年以上長期借款等。
- 9：其他影響當期現金調整增(減)數，係指經常門現金收支、動產、不動產及其他資產現金收支、流動金融資產淨增減、投資淨增減與長期債務舉借及償還以外，其他影響期末現金之合計數。
- 10：短期可變現資產係指得於短期內轉換成現金之財務或經濟資源，包括：流動金融資產、應收款項及短期貸墊款。
- 11：短期須償還負債係指應於短期內支付現金之給付義務，包括：流動負債、存入保證金、應付保管款、暫收及待結轉帳項，但應排除屬指定用途捐贈款已提撥準備金之部。
- 12：可用資金係指學校帳上現金及定存加上短期可變現資產並扣除短期須償還負債與資本門補助計畫尚未執行數，係在衡量特定時點學校可運用之資金。
- 13：其他重要財務資訊至少應包括期末已核定尚未編列之營建工程預算、固定資產預算保留數及長期債務，係在衡量學校以後年度應(或很有可能)給付現金數額，其中由學校可用資金支應之營建工程預算及固定資產預算保留數與長期債務無法自償部分，將由學校期末可用資金、以後年度經常門現金收支結餘與動產、不動產及其他資產現金收支結餘等支應。
- 14：期末已核定尚未編列之營建工程預算係指先前估畫構想書業經行政院或本部核定，惟至當年底工程預算尚未編列完成，該等工程預算預計於以後年度編列；固定資產預算保留數係指當年度固定資產可用預算數保留於以後年度執行之數。
- 15：前項尚未編列之營建工程預算財源：政府補助係指由本部或由其他政府機關補助；由學校已提撥之準備金支應係指由不包含於現今及定存內，已提撥之改良及擴充準備金或其他準備金支應；外界資金係指向銀行舉借長期債務支應。
- 16：期末可用資金實際數與預計數之差異原因：主要係重大工程支出較預計增加所致。

肆、總結

本校地處熱帶暨亞熱帶，依著地理及氣候環境之優勢，以及創校百年來的辛勤務實耕耘，在熱帶農業相關領域之教學研究及人才培育，已累積相當的能量及實力，對於臺灣農工產業及經濟建設各方面的發展，及協助國際社會綠色科技產業均有非常傑出的貢獻，在國內及國際的學術舞台上享有甚佳之知名度。

自 107 年起本校持續獲得教育部「高等教育深耕計畫」之經費補助，更建立了本校邁向「百齡大學」的奠基工程。以三化：「專業化」培育具專業技術高階人才、「國際化」培育具國際觀的先覺人才、「全人化」培育跨域全方位人才；以熱帶農業的研究基礎，結合工程、管理、人文、國際、獸醫及達人等七院所特色，聚焦校務發展四大主軸：「科技農業」、「生態產業」、「白金社會」、「永續經濟」。為因應未來智慧化時代來臨，人才培育與學校特色發展以本校中長程校務發展計畫為本，納入產業需求，藉由高教深耕計畫之執行，推動兼具「臺灣新農業產業價值鏈」及跨領域專業知識、跨數位資訊科技、跨學界鏈結產業，跨地域接軌國際的人才培育及特色研發。

本校 113 年度在教學、研究及國際化之績效整體表現亮麗，校務發展符合四大特色主軸，整合本校及區域內之教學及產業資源，以熱帶農業為核心，並以農業為體、工程為用、管理為輔、人文為本之跨領域整合，建立親產學環境之人才培育、產學研發及產學營運育成之校務發展目標。過去 1 年本校師生榮獲眾多獎項，本校更獲得教育部第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫申請 5 案全數通過之肯定，簡述如下：

1. 社會工作系許俊才教授團隊以《高齡者的友善共好與在地照顧》參加 2024 遠見USR 福祉共生組評選，針對屏東縣人口老化之議題，推動高齡友善共好與關注原鄉長照議題，獲得評審青睞奪得該組楷模獎。
2. 113 年全國大專校院運動會本校共有 12 隊運動代表隊出賽，創造 10 金、2 銀、4 銅及第四至第八名 24 項次之佳績，總獎牌數名列 166 所參賽大專校院中排名第 10 名。
3. 2024 世界大學影響力排名屏科大五項指標名列世界百大，由英國泰晤士高等教育特刊(Times Higher Education, THE)以聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)為評估依據，發布之世界大學影響力排名(Impact Rankings)，本校連續 4 年表現亮眼，更在 2024 年的評比中大幅躍進，整體排名成績榮獲全球 101-200 名，不

僅在全國 51 所入榜大學中名列全國第 5 名、科技大學第 1 名外，更有 5 項指標名列世界百大，其中消除貧窮(SDG1)排名更居全國之冠。

4. 屏科百年校史第二位總統教育獎得主食品科學系林佳慧同學。佳慧同學來自臺中偏鄉神岡區，母親為中國新住民且一肩扛起家中經濟重擔，因經濟並不寬裕且姊妹眾多，生活多半以追求溫飽為原則，從未考慮過發展自己的興趣，國中接觸烘焙發掘自己對其的興趣和熱情，投入其中並開始參加培訓與競賽，以母親堅毅努力的精神激勵自己「唯有努力才能改變生活」，在學期間積極參與各項證照考試，至今已獲取 9 張專業證照，亦挑戰國內外競賽皆屢獲佳績，2023 年參加「第 53 屆全國技能競賽-西點製作」榮獲全國銀牌，以及參加「韓國餐飲國際大賽巧克力 BONBON 展示」競賽榮獲銀牌佳績。「努力不一定會被看見，但不努力一定不會被看見」這伴隨林佳慧同學成長的一句話，也是一路陪著她堅持到底的信念。
5. 《遠見》雜誌公布 2024 台灣最佳大學排行榜，屏科大在 45 項指標中以「綠能大學」及「校地面積」兩項居冠。總體排名在「社會聲望」與「教學表現」分別大幅躍進 9 名及 18 名，並於全國大學綜合排名第 19 名，技職大學第 6 名，「農林漁牧、獸醫領域」更躋身全國前 3 名。跨域結合七大學院的辦學特色，聚焦科技農業、生態產業、白金社會及永續經濟之四大主軸，讓擁有國家公園大學美稱的屏科大持續發光發熱。《遠見》雜誌透過 45 項指標為全國大學進行評比，在「中大型大學」、「南部大學」、「技職大學」與「中高經費大學」等項目中位列全國前 10 強，並在「農林漁牧、獸醫領域」擠進全國前 3 名，顯示屏科大在農業發展人才培育方面的堅定決心與具體成效。近年來，屏科大戮力實踐大學社會責任，協助屏東在地產業發展與轉型，配合聯合國 SDGs 實踐及政府 2050 淨零排放目標，將永續發展精神融入教育、研發、營運與社會服務中；特別在重視學生實務操作的精神，使得屏科大在「國家永續發展獎」、「國家環境教育獎」、「遠見雜誌 USR 獎」等評比中，橫掃生態、生活、社區福祉等獎項，並榮獲「TCSA 永續報告書大學組金獎」、「2024 天下 USR 大學公民調查公立技職大學組第一名」等多項殊榮。
6. 第 54 屆全國技能競賽餐旅管理系洪翎珊同學在西點製作職類中再度為校收穫一面金牌，讓本校連續 4 年稱冠全國，成為餐旅食品科系熱門大學選項。系上其他同學也不遑多讓，分別有溫芸欣同學為西點製作職類第四名、吳真同學獲得佳作，王鈺哲同學在麵包製作職類中獲得佳作。

7. 食品科學系高莫森副教授榮獲台灣永續能源基金會 2024「第四屆台灣傑出永續青年獎」之殊榮。高莫森副教授致力於研究新穎食品加工方法，曾於 2020 年起連續四年入榜全球前 2%頂尖科學家榜單(Top 2% Scientists in a global list identified by Stanford University)。該榜單來自美國史丹佛大學研究團隊(John P. A. Ioannidis)與 Elsevier 合作，每年由 850 多萬位研究員中篩選出世界前 2%頂尖學者；並於 2022 年獲得國際食品科學技術聯盟(IUFoST, International Union of Food Science and Technology)傑出青年科學家。
8. 第 47 屆國際技能競賽(WorldSkills Competition)於 9 月 15 日在法國里昂落幕，本校時尚設計與管理系林廷襄同學及木材科學與設計系李宇凱同學分別奪得美容(skill 30)、造園景觀(skill 37)類別優勝，實力堅強為國爭光，讓世界看見臺灣。
9. 農業部農村發展暨水土保持署舉辦第十四屆大專生洄游競賽總決賽，本校學生表現亮眼，繼去年獲得總決賽銅獎後，今年的「塭ㄟ郎」團隊更上一層樓獲得銀獎，農企業管理系潘祐呈同學獲得未來之星獎；由國際學生組成的「Puro Earth」隊伍也獲得國際洄游的特別獎。此外，木材科學與設計系侯博倫老師帶領的「村禮學」團隊，在競賽中囊獲多項大獎，包括花生好事獎、璞石化玉獎及洄游新星獎共計三大獎項，收穫滿滿。
10. 屏科大榮獲《天下雜誌》「2024 天下USR 大學公民」公立技職組冠軍，肯定本校為國家社會所做的努力成果。創校百年至今已名符其實的綠色大學，歷年參加世界綠色大學評比都有極佳斬獲。在 2024 年「天下USR 大學公民」調查中，屏科大首度拿下公立技職大學組第一，不僅各項政策及措施皆以符合 ESG 為目標，校內開設近 3,000 門對應永續發展課程，領先同組學校，且早在 2019 年已宣告，以 2049 年為目標年度，成為該組最早承諾要達成淨零的學校。累積多年的成果，讓屏科大無論社會參與、大學之間永續績效互評的成績，都位居公立技職大學之首。
11. 丁澈士特聘級研究員榮獲第二屆「2024HERO@TAIWAN 第二屆台灣真英雄」獎。該獎為內政部指導，台灣真英雄執行委員會與三立電視慈善基金會共同主辦，台灣世界展望會、信誼基金會、荒野保護協會以及 Impact Hub Taipei 四大非營利組織與非政府組織共同協辦。總計報名 162 件，30 組進入最後決選，經評審團熱烈討論後選出台灣真英雄 12 位。
12. 社會工作系趙善如教授獲頒衛生福利部第十屆紫絲帶-教育領域獎。紫絲帶獎

係臺灣保護服務工作者最高榮譽獎項，為表彰國內推動家庭暴力防治、性侵害防治、性騷擾防治、兒少保護(含兒少性剝削防制)、老人保護、身心障礙者保護等六大類保護服務工作之有功人士。趙善如教授深耕社會工作服務 30 載，實至名歸。

- 13.屏科大國際灌溉研發服務團隊於 ESG 科技創新推動聯盟辦理的「2024IMV 科技創新獎」非企業組生態永續類奪冠。由研究總中心王裕民特聘研究員、楊正輝特聘研究員、農園生產系林汶鑫教授及劉力維助理教授級研究員與學生組成之「屏科大國際灌溉研發服務團隊」，以「SPRI 水稻減碳環境友善」研發成果參賽，榮獲非企業組生態永續類第 1 名，展現屏科大在科技創新及永續發展領域的實力。該競賽聚焦節能減碳、生態復育等關鍵議題，團隊出色的表現不僅獲得評審青睞，也為本校在國內推動科技永續專業再添一筆亮麗成績。
- 14.森林系吳幸如助理教授榮獲 113 年林業及自然保育有功人士。素有「綠色奧斯卡」之稱的林業及自然保育有功表揚大會，特別表彰對維護森林資源與自然生態保育有卓越貢獻者。吳幸如助理教授以推動原鄉合作保護山林資源永續利用與復振傳統文化，在自然保育領域有傑出表現，榮獲此殊榮。
- 15.屏科大榮獲教育部 113 年度大專校院境外學生輔導工作績優學校。教育部為獎勉大專校院辦理境外學生輔導工作，落實對境外同學於臺灣就學期間的學業與生活輔導，每年辦理績優學校甄選。屏科大致力推動國際化，倡導本籍生與境外生的多元互動，國際事務處主力推動國際學術交流及各項合作，造就校園宛如小型地球村，來自世界各地的境外生在屏科大紮實的學習且獲得實務訓練，同時也體驗到臺灣的風土民情，在台留學生活豐富，其成果榮獲「113 年度大專校院境外學生輔導工作績優學校」。
- 16.屏科大勇奪「2024 世界綠色大學評比」亞洲第 2 名、世界第 23 名。近日公布的 2024 年世界綠色大學評比(UI GreenMetric World University Rankings)中，新增了 294 所大學參賽，全球 95 國共計 1,477 所學校共同角逐，在如此激烈的競爭中，屏科大依然再創佳績，連續 11 年蟬聯全國冠軍，並一舉拿下亞洲第 2 名、世界第 23 名的殊榮。
- 17.屏科大獲年奧賽特(UASACT)無人機國際競賽肯定。2024 年奧賽特(UASACT)AI 機器人與無人機國際競賽於馬來西亞柔佛州新山市華麗登場，吸引全球矚目。屏東科大無人機足球隊，由張鴻彬老師帶領團隊同學劉于愷、葉永興、鄭皓予、陳柏愷，以精湛的飛行技術榮獲大專社會組季軍。

- 18.水產養殖系鄭文騰終身特聘教授榮獲社團法人台灣農學會 113 年度個人農業學術獎。鄭文騰終身特聘教授，多年致力於水產動物疾病、蝦類免疫機制、蝦類神經內分泌調節與免疫抗病關聯性、生理免疫促進劑與益生菌的開發與應用、綠能光電多重循環水綜合養殖系統開發與汙染廢棄物之循環再利用等研究，歷年研究成果豐碩，其學術成就榮獲社團法人台灣農學會 (Agricultural Association of Taiwan, AAT) 頒發「個人農業學術獎」殊榮，在眾多競爭者中脫穎而出，實至名歸。
- 19.屏科大第四期 USR 計畫 5 案全數通過。本校繼 112-113 年第三期大學社會責任(USR)實踐計畫的好成績，再傳捷報。教育部公布第四期(114-116 年)大學社會責任實踐計畫審查結果，本校申請 5 案全數通過，共計獲得 1,975 萬元補助(相較於第三期增加 175 萬元)，通過率維持 100%。基於每所學校僅能申請 5 件計畫，全國僅 9 校通過 5 件計畫，國立科技大學僅 2 校通過 5 件的條件下，連續兩期申請案全數通過更僅有 5 間大專院校，顯見屏科大長期於地方實踐社會責任的努力，已深獲各界肯定與認同，因而連續兩期計畫全數申請通過。本次通過的 5 案 USR 計畫，乃是本校延續第三期實踐成果，聚焦於屏東在地發展缺口，以此為基礎深化議題與場域，包含由森林系陳美惠教授主持的〈里山根經濟 2.0-林下經濟、生態旅遊的聯盟發展與農林地碳匯人才育成〉(大學特色類深耕型)、張金龍校長與龔旭陽中心主任主持的〈沿山 185 熱帶有機廊道農業數位轉型及生態系建構、深化與推廣〉(大學特色類萌芽型)、施玫玲副校長主持的〈馬卡道健康農產業之文化韌性形塑與永續經濟建構〉(大學特色類萌芽型)、智慧機電學士學位學程徐子圭主任主持的〈國境南灣飛夢園—大鵬展翅〉(大學特色類萌芽型)、休閒運動健康系蘇蕙芬教授主持的〈老幼共榮、幸福陪伴-共創永續安心家園〉(大學特色類萌芽型)。

回顧過去一個世紀，本校致力於以熱帶農業為核心的教學與研究，培育各級產業專精人才，不只貢獻臺灣經濟發展，揚譽海外的農耕隊與國際畢業生，更為國家穩固邦交。本校定位為實務教學研究型大學，符合技職教育務實致用的精神，以深耕百年的根基，聚焦科技農業、生態產業、白金社會、永續經濟校務發展四大主軸，期許培育具專業化、國際化、全人化的世界公民，將使本校更堅定邁向成為國際一流全方位農業科技大學的願景。